



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

COLECCIÓN CIEC N° 8

BIBLIA Y ESCUELA



INTRODUCCIÓN



Entendemos que la pastoral -la educativa y cualquier otra- parte de un serio discernimiento acerca del querer de Dios sobre el mundo y la historia. Pero discernir los signos de los tiempos quiere decir que tenemos un convencimiento de fe acerca de la Palabra de Dios viva en estos tiempos. Ese es el punto de partida. La pregunta pastoral no es de ninguna manera "¿cómo hablaremos de Jesús a los hombres de hoy?". La pregunta pastoral es siempre "¿cómo habla Jesús en los hombres de hoy?".

Quien se plantea la primera pregunta no busca signos. Está convencido de haber oído hablar a Dios y de saber qué ha dicho de una vez para siempre. En su perspectiva, el problema pastoral es un problema de medios, un problema que reside en averiguar cuáles son las adaptaciones de lenguaje que hay que hacer para que lo mismo de siempre sea entendido hoy. Un problema de recursos, técnicas y dinámicas.

El que se hace la segunda pregunta, en cambio, sabe que el problema está en las mediaciones. Sabe que Dios habló en Jesús de un modo único e insuperable. Pero sabe también que el Espíritu está entregado en el mundo y que Jesús es Señor de la Historia.

Este es el punto de partida de la pastoral educativa. Una simpatía con el mundo. Más todavía, una mística del mundo, del mundo actual. Una simpatía que es una relación de fe.



CONTENIDO

1	Claves pedagógicas y didácticas para trabajar la biblia en la escuela.....	01
2	La pedagogía de Dios: una educación para la libertad.....	08
3	Jesús, maestro, y su pedagogía.....	46
4	Escuchar a los niños y jóvenes de hoy. Aportes desde las Sagradas escrituras.....	63
5	Currículo y evangelio. Claves de la evangelización del currículo.....	75
6	Palabra, Familia y escuela. Una relación complementaria.....	94
7	Claves para una educación religiosa creativa e inspiradora.....	109
8	Gestión y liderazgo educativo – pastoral.....	124
9	Charla TED biblia y Escuela	137
10	Retos y desafíos de la Escuela Católica hoy.	145
11	Claves para una pastoral educativa que responda a los desafíos de la escuela católica actual	163



Claves pedagógicas y didácticas para trabajar la Biblia en la escuela

Lic. Elena Santa Cruz



La catequesis como un espacio de encuentro cálido y significativo



La **catequesis con los mas pequeños** no es una hora especial, sino una expresión transversal de nuestra manera de vivir el encuentro con la fe.

La palabra “religión “ viene de re –ligar , unir, encontrarnos, fortalecer el tejido. La primera infancia es un tiempo maravilloso para presentarles o mejor dicho ayudarlos a descubrir y establecer ese puente con un Dios que nos ama.



Títeres y Objetos lúdicos andamiando la Palabra



En toda la infancia jugamos con títeres, cantamos, trabajamos con escenarios, luces, delantales con cuentos ...con la misma metodología y recursos que las otras áreas sabiendo que estamos frente al misterio de la Fe estableceremos lazos para el encuentro con la PALABRA

Catequesis es un tiempo de fiesta, de pensar y sentir juntos, “rezar” sabiendo que es un modo de “charlar” con Dios y compartir con los amigos lo que nos pasa.

Todos, como grupo, estamos unidos viviendo esta experiencia de descubrir lo que cada año nos propone y así compartirlo con los niños en el lenguaje que mejor los identifica: el juego

La « Palabra» representa es espacio donde escuchamos lo que Jesús vino a enseñarnos y es por eso que acorde a la edad mediamos esta escucha con objetos intermediarios que acompañan, amplifican y acercan haciendo de cada encuentro una sorpresa

La presentación de la Biblia



Algunos puntos de lo general a lo particular

- Cuando presentarla
- Como
- Donde ubicarla
- Partes de la Biblia según la edad
- Recursos para andamiar el encuentro con la Palabra



Mediadores , puentes para el encuentro con la Palabra :

- Títeres
- Objetos Lúdicos
- Kamishibai
- Susurradores
- Delantales
- Escenarios realizados con elementos cotidianos
- Mantas
- Valijas escenarios
- Cajas





- Encuentros especiales
- Trabajo con Luces
- PUP (Pequeño Universo Portátil)
- Escenas en Porta anteojos y objetos mínimos
- Grandes títeres

- La oración infantil , espacio privilegiado de encuentro



¡GRACIAS!

Elena Santa Cruz



La pedagogía de Dios: una educación para la libertad

Gerardo José Söding

Un Dios que se esconde

“¿Adónde te escondiste,
Amado, y me dejaste con gemido?
como el ciervo huiste,
habiéndome herido,
salí tras ti clamando, y eras ido.”

(SAN JUAN DE LA CRUZ, *Cántico espiritual*, Canción 1ª)

“Si Dios se descubriera continuamente a los hombres, no habría mérito alguno en creerle; y, si no se descubriera nunca, habría poca fe. Mas se esconde de ordinario, y se descubre raramente a los que quiere tomar a su servicio. Este extraño secreto, en el que Dios se ha retirado, impenetrable a la vista de los hombres, es una gran lección para llevarnos a la soledad, lejos de la vista de los hombres. Ha permanecido escondido bajo el velo de la naturaleza, que nos lo cubre hasta la Encarnación; y cuando hizo falta que apareciera, se escondió aún más, cubriéndose con la humanidad.

Era mucho más reconocible cuando era invisible que cuando se hizo visible. Y, por último, cuando quiso cumplir la promesa que hizo a sus Apóstoles de quedarse con los hombres hasta su última venida, eligió quedarse en el más extraño y más oscuro secreto de todos, que son las especies de la Eucaristía. Éste es el Sacramento al que san Juan llama en el Apocalipsis maná escondido, y yo creo que Isaías lo veía en ese estado cuando dijo con espíritu de profecía: “Verdaderamente tú eres un Dios escondido” [...] Podemos añadir a estas consideraciones el secreto del Espíritu de Dios escondido aún en la Escritura.”

PASCAL, *Carta* a la señorita de Roanmez, octubre de 1656.

Is 45 ¹⁴ Así habla el Señor: Las ganancias de Egipto, las mercancías de Cus, y los hombres de Sebá, de elevada estatura, desfilarán ante ti y te pertenecerán; irán detrás de ti, desfilarán encadenados, se postrarán ante ti y te dirán suplicantes: «Sólo en ti está Dios, y no hay otro; los dioses no son nada».

¹⁵ ¡Realmente, ***tú eres un Dios que se esconde,***
Dios de Israel, Salvador!

¹⁶ Los fabricantes de ídolos están avergonzados y confundidos, se van todos juntos, llenos de confusión.

¹⁷ Israel ha sido salvado por el Señor, con una salvación eterna; ustedes no quedarán avergonzados ni confundidos por los siglos de los siglos.

Sal 13 ² ¿**Hasta cuándo** me tendrás olvidado, Señor?

¿Eternamente?

¿**Hasta cuándo** me ocultarás tu rostro?

³ ¿**Hasta cuándo** mi alma estará acongojada
y habrá pesar en mi corazón, día tras día?

¿**Hasta cuándo** mi enemigo prevalecerá sobre mí?

⁴ ¡**Mírame, respóndeme**, Señor, Dios mío!

Ilumina mis ojos,

para que no caiga en el sueño de la muerte,

El humano se esconde

Gn 3 ⁹ El Señor Dios llamó al hombre y le dijo: «*¿Dónde estás?*».

¹⁰ «Oí tus pasos por el jardín, respondió él, y **tuve miedo** porque estaba desnudo. Por eso **me escondí**».

Sal 139 ⁷ ¿A dónde iré para estar lejos de
tu espíritu?

¿A dónde huiré de tu presencia?

⁸ Si subo al cielo, allí estás tú;
si me tiendo en el Abismo, estás
presente.

⁹ Si tomara las alas de la aurora
y fuera a habitar en los confines del mar,
¹⁰ también allí me llevaría tu mano
y me sostendría tu derecha.

Ansían oírse y verse

Ct 2 ⁸ ¡La voz de mi amado! Ahí viene, saltando por las montañas, brincando por las colinas.

⁹ Mi amado es como una gacela, como un ciervo joven. Ahí está: se detiene detrás de nuestro muro; mira por la ventana, espía por el enrejado.

¹⁰ Habla mi amado, y me dice:

«¡Levántate, amada mía, y ven, hermosa mía!

¹¹ Porque ya pasó el invierno, cesaron y se fueron las lluvias.

¹² Aparecieron las flores sobre la tierra, llegó el tiempo de las canciones, y se oye en nuestra tierra el arrullo de la tórtola.

¹³ La higuera dio sus primeros frutos y las viñas en flor exhalan su perfume. ¡Levántate, amada mía, y ven, hermosa mía!

¹⁴ Paloma mía, que anidas en las grietas de las rocas, en lugares escarpados, ***muéstrame tu rostro, déjame oír tu voz; porque tu voz es suave y es hermoso tu semblante***».

La pedagogía de Dios: deseo, riesgo, intimidad abierta

Concilio Vaticano II: La revelación como un diálogo de salvación

Se complació **Dios** en su bondad y sabiduría en revelarse a Sí mismo y dar a conocer **el misterio de su voluntad**, mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, Verbo encarnado, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen consortes de la naturaleza divina. En consecuencia, por esta revelación, Dios invisible habla a los hombres como amigos, movido por su gran amor y mora con ellos, para invitarlos y recibirlos en la comunión consigo.

Este **plan de la revelación** se realiza con **hechos y palabras** intrínsecamente conexos entre sí, de forma que las obras realizadas por Dios **en la historia de la salvación** manifiestan y confirman la doctrina y los hechos significados por las palabras, y las palabras, por su parte, proclaman las obras y esclarecen el misterio contenido en ellas. Pero la verdad íntima acerca de Dios y de la salvación humana se nos manifiesta en **Cristo, que es a la vez mediador y plenitud de toda la revelación**. (DV 2)

En realidad, **el misterio del hombre** sólo se esclarece en **el misterio del Verbo encarnado**. Porque Adán, el primer hombre, era figura del que había de venir, es decir, **Cristo nuestro Señor, el nuevo Adán, en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre** y le descubre la sublimidad de su vocación. (GS 22)

En la Sagrada Escritura, pues, se manifiesta, salva siempre la verdad y la santidad de Dios, la admirable **"condescendencia"** de la sabiduría eterna, **"para que conozcamos la inefable benignidad de Dios, y de cuánta adaptación de palabra ha uso teniendo providencia y cuidado de nuestra naturaleza"**. Porque las palabras de Dios expresadas con lenguas humanas se han hecho semejantes al habla humana, como en otro tiempo el Verbo del Padre Eterno, tomada la carne de la debilidad humana, se hizo semejante a los hombres. (DV 13)

San Pablo VI: *Ecclesiam suam*

“He aquí, el origen trascendente del **diálogo**. Este origen está en la intención misma de Dios. La religión, por su naturaleza, es una relación entre Dios y el hombre. La oración expresa con diálogo esta relación. La revelación, es decir la relación sobrenatural instaurada con la humanidad por iniciativa de Dios mismo, puede ser representada en un diálogo en el cual el Verbo de Dios se expresa en la Encarnación y por tanto en el Evangelio. El coloquio paterno y santo, interrumpido entre Dios y el hombre a causa del pecado original, ha sido maravillosamente reanudado en el curso de la historia.

La historia de la salvación narra precisamente este largo y variado diálogo que nace de Dios y teje con el hombre una admirable y múltiple conversación. Es en esta conversación de Cristo con los hombres (Bar 3,38) donde Dios da a entender algo de Sí mismo, el misterio de su vida, unicísima en la esencia, trinitaria en las Personas, donde dice en definitiva cómo quiere ser conocido: Amor es Él; y cómo quiere ser honrado y servido: amor es nuestro mandamiento supremo. El diálogo se hace pleno y confiado; el niño es invitado a él y el místico en él se sacia.” (ES 35)

Una pedagogía para la libertad en la alianza

Ex 20 ¹ Entonces Dios pronunció estas palabras:

² Yo soy el Señor, tu Dios, que te hice salir de Egipto, de un lugar en esclavitud.

³ No tendrás otros dioses delante de mí.

⁴ No te harás ninguna escultura y ninguna imagen de lo que hay arriba, en el cielo, o abajo, en la tierra, o debajo de la tierra, en las aguas.

⁵ No te postrarás ante ellas, ni les rendirás culto, porque yo soy el Señor, tu Dios, un Dios celoso, que castigo la maldad de los padres en los hijos, hasta la tercera y cuarta generación, si ellos me aborrecen;

⁶ y tengo misericordia a lo largo de mil generaciones, si me aman y cumplen mis mandamientos.

Ex 20 ¹⁸ Al percibir los truenos, los relámpagos y el sonido de la trompeta, y al ver la montaña humeante, todo el pueblo se estremeció de temor y se mantuvo alejado.

¹⁹ Entonces dijeron a Moisés: «Háblanos tú y oiremos, pero que no nos hable Dios, porque moriremos».

²⁰ Moisés respondió al pueblo: «No teman, porque Dios ha venido a ponerlos a prueba para infundirles su temor. Así ustedes no pecarán».

²¹ Y mientras el pueblo se mantenía a distancia, Moisés se acercó a la nube oscura donde estaba Dios.

Ex 24 ³ Moisés fue a comunicar al pueblo todas las palabras y prescripciones del Señor, y **el pueblo respondió a una sola voz: «Estamos decididos a poner en práctica todas las palabras que ha dicho el Señor».**

Ex 34 ¹ El Señor dijo a Moisés: «Talla dos tablas de piedra iguales a las primeras, y yo escribiré en ellas las mismas palabras que estaban escritas en las que tú rompiste.

² Prepárate, además, para subir mañana temprano a la montaña del Sinaí, y después quédate allí, a mi disposición, en la cumbre de la montaña.

³ Que nadie suba contigo ni se haga ver en toda la extensión de la montaña, y que tampoco el ganado se detenga a pastar delante de ella.

⁴ Moisés talló dos tablas de piedra iguales a las primeras, y a la madrugada del día siguiente subió a la montaña del Sinaí, como el Señor se lo había ordenado, llevando las dos tablas en sus manos.

⁵ El Señor descendió en la nube, y permaneció allí, junto a él. Moisés invocó el nombre del Señor.

⁶ El Señor pasó delante de él y exclamó:

«**Señor, Señor,
Dios compasivo y bondadoso,
lento para enojarse,
y pródigo en amor y fidelidad.**

⁷ Él mantiene su amor a lo largo de mil generaciones y perdona la culpa, la rebeldía y el pecado; sin embargo, no los deja impunes, sino que castiga la culpa de los padres en los hijos y en los nietos, hasta la tercera y cuarta generación.

⁸ Moisés cayó de rodillas y se postró, ⁹ diciendo: «Si realmente me has brindado tu amistad, dígnate, Señor, ir en medio de nosotros. Es verdad que este es un pueblo obstinado, pero perdona nuestra culpa y nuestro pecado, y conviértenos en tu herencia».

¹⁰ El Señor le respondió: **Yo voy a establecer una alianza.** A la vista de todo el pueblo, realizaré maravillas como nunca se han hecho en ningún país ni en ninguna nación. El pueblo que está contigo verá la obra del Señor, porque yo haré cosas tremendas por medio de ti.

“Fórmula de gracia” una pedagogía de Dios

Ex 34,6-7	Dt 7,9-10	Salmos	Jon 4,2	Joel 2,13
“El Señor pasó delante de Moisés y exclamó: «El Señor es un Dios compasivo y bondadoso, lento para enojarse, y pródigo en amor y fidelidad. Él mantiene su amor a lo largo de mil generaciones y perdona la culpa, la rebeldía y el pecado; sin embargo, no los deja impunes, sino que castiga la culpa de los padres en los hijos y en los nietos, hasta la tercera y cuarta generación	“El Señor, tu Dios, es el verdadero Dios, el Dios fiel, que a lo largo de mil generaciones, mantiene su alianza y su fidelidad con aquellos que lo aman y observan sus mandamientos; pero que no tarda en dar su merecido a aquel que lo aborrece, a él mismo en persona, haciéndolo desaparecer.	103,8-10: “El Señor es bondadoso y compasivo, lento para enojarse y de gran misericordia; no acusa de manera inapelable ni guarda rencor eternamente; no nos trata según nuestros pecados ni nos paga conforme a nuestras culpas” 145,8-9: “El Señor es bondadoso y compasivo, lento para enojarse y de gran misericordia; el Señor es bueno con todos y tiene compasión de todas sus criaturas”	“Yo sabía que tú eres un Dios bondadoso y compasivo, lento para enojarte y de gran misericordia, y que te arrepientes del mal con que amenazas”	“Desgarren su corazón y no sus vestiduras, y vuelvan al Señor, su Dios, porque él es bondadoso y compasivo, lento para la ira y rico en fidelidad, y se arrepiente de sus amenazas”

Una pedagogía para la mistagogía y la profecía

1 Re 19 ¹ Ajab contó a Jezabel todo lo que había hecho **Elías** y cómo había pasado a todos los profetas al filo de la espada.

² Jezabel envió entonces un mensajero a Elías para decirle: «Que los dioses me castiguen si mañana, a la misma hora, yo no hago con tu vida lo que tú hiciste con la de ellos».

³ Él tuvo miedo, y partió en seguida para salvar su vida. Llegó a Berseba de Judá y dejó allí a su sirviente.

⁴ Luego caminó un día entero por el desierto, y al final se sentó bajo una retama. Entonces se deseó la muerte y exclamó: «¡Basta ya, Señor! ¡Quítame la vida, porque yo no valgo más que mis padres!».

⁵ Se acostó y se quedó dormido bajo la retama. Pero un mensajero lo tocó y le dijo: «¡Levántate, come!».

⁶ Él miró y vio que había a su cabecera una galleta cocida sobre piedras calientes y un jarro de agua. Comió, bebió y se acostó de nuevo.

⁷ Pero el mensajero del Señor volvió otra vez, lo tocó y le dijo: «¡Levántate, come, porque todavía te queda mucho por caminar!».

⁸ Elías se levantó, comió y bebió, y fortalecido por ese alimento caminó cuarenta días y cuarenta noches hasta la montaña de Dios, el Horeb.

⁹ Allí entró en **la gruta** y pasó la noche. Entonces le fue dirigida la palabra del Señor.

¹⁰ El Señor le dijo: «**¿Qué haces aquí, Elías?**». Él respondió: «Me consumo de celo por el Señor, el Dios de los ejércitos, porque los israelitas abandonaron tu alianza, derribaron tus altares y mataron a tus profetas con la espada. He quedado yo solo y tratan de quitarme la vida».

¹¹ El Señor le dijo: «**Sal y quédate de pie** en la montaña, delante del Señor». Y en ese momento el Señor pasaba. Sopló un viento huracanado que partía las montañas y resquebrajaba las rocas delante del Señor. Pero el Señor **no estaba en el viento**. Después del viento, hubo un terremoto. Pero el Señor **no estaba en el terremoto**.

¹² Después del terremoto, se encendió un fuego. Pero el Señor **no estaba en el fuego**. Después del fuego, se oyó **la voz de un silencio sutil**.

¹³ Al oírla, Elías se cubrió el rostro con su manto, salió y se quedó de pie a la entrada de la gruta. Entonces le llegó una voz, que decía: **«¿Qué haces aquí, Elías?»**.

Una pedagogía para el encuentro *en* Jesús

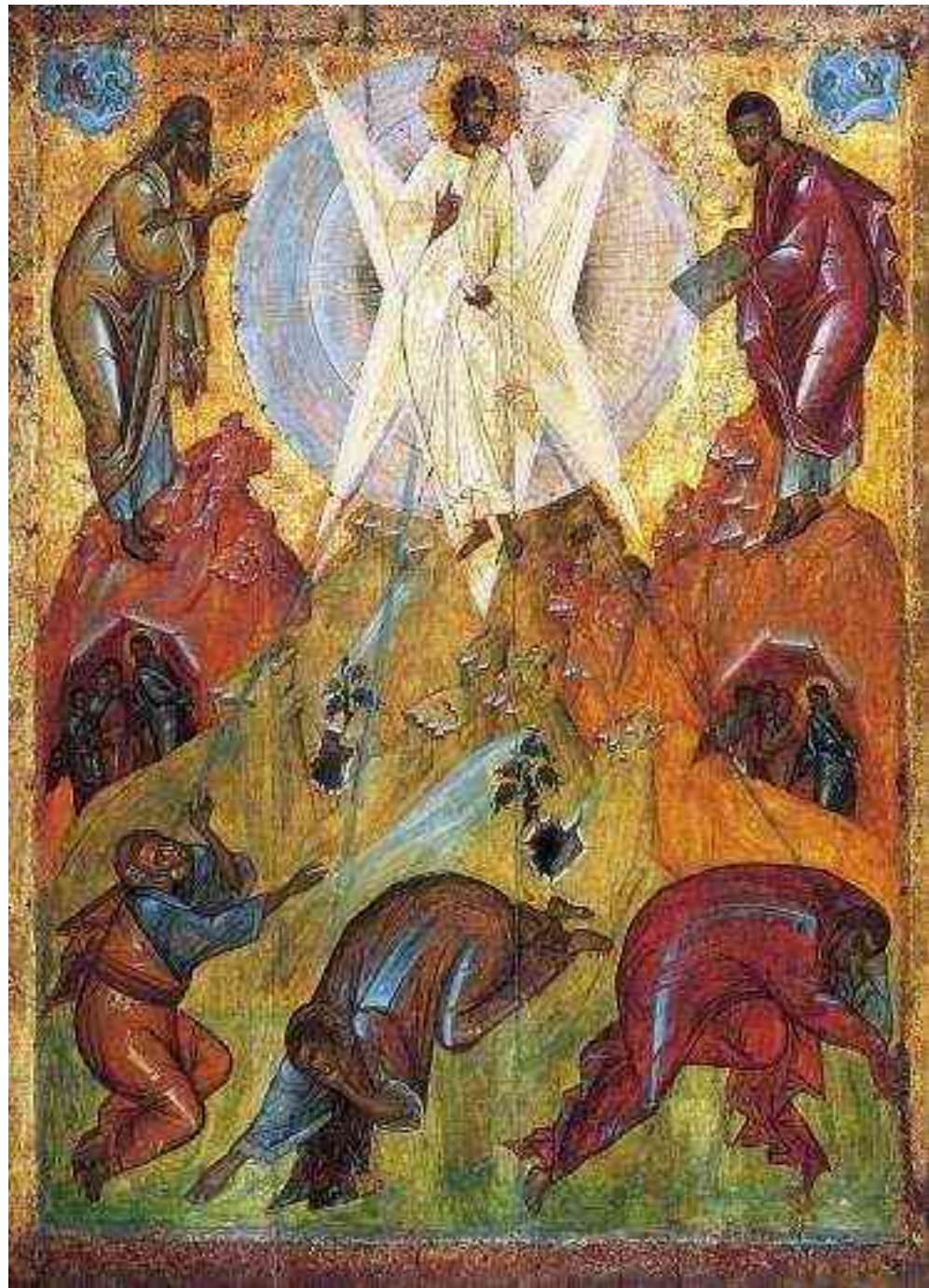
La relación de Dios y el hombre tiene que corresponder a la naturaleza personal de ambos, cada uno en su orden propio. El hombre no busca a Dios como el absolutamente ignoto ni lo alcanza como un objeto de presa y apropiación. Dios no asalta al hombre ni se lo da a conocer como si le fuera absolutamente ajeno. Algo en cada uno prepara para el reconocimiento del otro y el don al otro.

La categoría de “encuentro” designa la ordenación constitutiva de Dios al hombre y del hombre a Dios a la vez que su acercamiento en la historia, como dos viajeros que viniendo en dirección contraria de pronto se encuentran uno ante el otro. A la sorpresa primera seguirá luego el asombro, cuando comprueben que todo el camino andado se ordenaba a ese instante en que, faz a faz y pupila a pupila, se reconocen como los que desde siempre eran el uno para el otro.

(OLEGARIO GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *La entraña del cristianismo*, 349)







“Dios ha quedado como mudo y no tiene más que hablar, porque lo que hablaba antes en parte en los profetas, ya lo ha hablado en él todo, dándonos al Todo que es su Hijo. Por lo cual, el que ahora quisiese preguntar a Dios, a querer alguna visión o revelación, no sólo haría una necedad, sino haría agravio a Dios, no poniendo los ojos totalmente en Cristo, sin querer otra cosa alguna o novedad.

Porque le podría responder Dios de esta manera, diciendo: Si te tengo ya habladas todas las cosas en *mi palabra*, que es mi Hijo, y no tengo otra, ¿qué te puedo ya ahora responder o revelar que sea más que eso? Pon los ojos en él, porque en él te lo tengo dado todo y revelado, y hallarás en él aún más de lo que pides y deseas.”

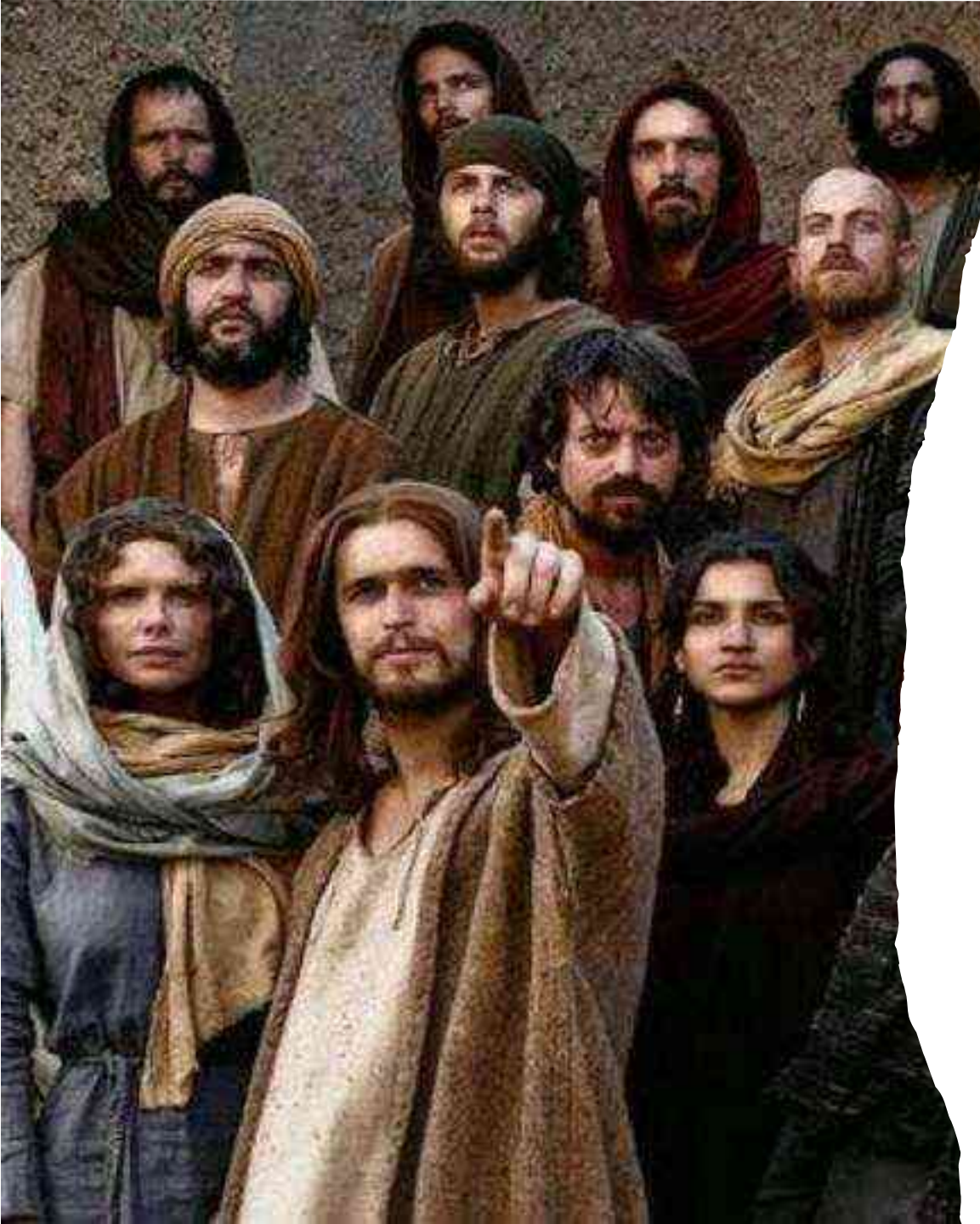
(SAN JUAN DE LA CRUZ, *Subida* II,22,4-5)



¡GRACIAS

Gerardo José Söding

!



Jesús, maestro, y su pedagogía

**+ Santiago
Silva Retamales**

**Diócesis Valdivia
CHILE**

- 5 datos
- 5 pasajes
- 4 criterios
- Conclusión



5 datos de los Evangelios...

1

Jesús pasa por un rabino más. Su título primero y popular es **RABÍ**: «mi maestro». Enseña la Ley y cómo vivirla, pero descubre en ella la voluntad y el proyecto salvador del Padre. ¿Por qué lo hace? **OBEDIENCIA** al Padre y **UNCIÓN** con su Espíritu. Es su **HIJO**.

2

Su rabinato **NO ES COMÚN**. Reúne a varones y mujeres. Elige a sus discípulos. Enseña en parábolas, su método preferido. Su contenido, **el Reino de Dios** y – sobre todo– **el Dios del Reino**. Llama a seguirlo (¡se sigue la Ley, es decir, a Dios!). El resultado, la posibilidad de una identidad nueva gracias a la comunión con Dios mediante Él, su Hijo, ya no por la práctica de la Ley y la integración a su pueblo. Su propuesta es **ORIGINAL** y **PROVOCATIVA**.

3 Para la gente Jesús, tiene rasgos de un **MAESTRO** o **RABINO CARISMÁTICO** y para los dirigentes de Israel de un **JUDÍO MARGINAL**. Interpreta la realidad religiosa y socio-política de su pueblo y ofrece una propuesta alternativa de plenitud humana: el reinado de Dios y a Dios, como Padre que reina.

4 Suscita **GRAN ADMIRACIÓN** y **CRECE su FAMA** por sus palabras/enseñanzas con fuerza/poder/autoridad, pues lo que dice sucede («milagros»: *dýnamis*). La gente transita de la admiración a la **PREGUNTA por su IDENTIDAD**. En cambio, los dirigentes de Israel lo identifican con Belzebú y lo estigmatizan (juicio negativo; Mt 12,23-24).

5

Los dirigentes de Israel **DESAFÍAN** la condición de *rabbí* de Jesús porque no es heredada ni aprendida. En una sociedad patriarcal y piramidal, **DESAFIAR el HONOR** (valor tangible, limitado, cuantitativo) es el recurso habitual para poner a la gente en el lugar que le corresponde. La **CONFRONTACIÓN** es pública y por la cultura de la «**ORALIDAD SECUNDARIA**» todo se informa pronto. Jesús demuestra ser *rabbí* al responder con sabiduría y dejar a sus adversarios sin respuestas. Una vez más la reacción de la gente es la admiración (Mc 12,17), que abre a la pregunta por su identidad: «¿Quién será éste?». Se prepara así discipulado y confesión de fe.

Mt 21,23-22,46

UNIDAD LITERARIA que se estructura
en base al desafío al honor.

5 pasajes de los Evangelios...

↓
De Jesús-maestro a
RASGOS de su pedagogía...

↓
que **LLAMAN** la **ATENCIÓN** y
ADMIRAN a la gente de su
tiempo...

↓
porque **SE DISTANCIA** de cómo
enseñaban y actuaban los rabinos
de entonces.



Mc 2,13-17

el publicano Leví y las comidas de Jesús

- Lo vital de la existencia (comidas) con significado nuevo: **resignifica la vida** a luz del Reino, expresando sus valores.
- Por ritos inapropiados y comensales no idóneos **provo**ca y **denuncia**, pero por **revelar** los valores alternativos del Reino. Es un maestro contracultural por su sujeción a la voluntad de Dios.
- Prefiere a **los marginados, los últimos** que son los primeros para Dios. Él es uno de ellos: vive al margen de la imagen que tienen de Dios los dirigentes de Israel (Ley y Templo). **Otra es la pedagogía** del grupo de fariseos allí presentes: desde su pureza ritual, critican la comensalidad de Jesús.

Mc 6,30-44

1^{ra} multiplicación de los panes

- Jesús aparta a los suyos para buscar soledad y crear **espacios de descanso** y de **encuentro comunitario**.
- **Discierne las necesidades** de la gente. Vive de cara a ellos. No le son ajenos los anhelos y dolores humanos. «Se compadece» (*splagjnízomai*: conmoverse las entrañas).
- Organiza a la gente, **se hace cargo** para enseñarles las cosas de Dios y aliviar su abandono. **Otra es la pedagogía** de los discípulos: «Despídelos...», no tenemos pan para tantos, que se las arreglen.
- **Cuenta con los suyos**, los incorpora a su misión; delega, responsabiliza. Pide corresponsabilidad.

Mc 10,46-52 el ciego «Bar-timeo»

- Atiende los gritos insistentes del ciego. **Lo manda llamar y escucha**. Nada da por perdido.
- Se detiene, se deja encontrar. **Se ex-pone** (ponerse al alcance del otro). Da su ser por eso da tiempo... **Otra es la pedagogía** de discípulos y la gente: «Muchos lo reprendían para que se callara...».
- Espera del ciego que **se involucre en su propio proceso** (10,51): sabiendo que es ciego, le pregunta qué quiere.
- La «luz» (la fe) para el ciego es un don, pero va asociado **a la responsabilidad de «seguirlo»** por el camino (10,52: *akolouthéō*: acompañar, ser discípulo).

Jn 4,1-42

encuentro con la mujer samaritana

- Se dirige a **lugares no apropiados** (un pozo, espacio femenino), para encontrarse con personas que no debería tratar. Supera condicionamientos socio-culturales. Por el valor inestimable del Reino, rompe barreras, no teme las críticas. **Otra es la pedagogía** de sus discípulos: «Se sorprendieron que hablara con una mujer, pero nadie le preguntó...» (4,27).
- **Supera la ironía** y la falta de disposición de la mujer. Jesús no responde del mismo modo. Busca la persona, no el detalle, no se entrapa en «ideologías religiosas»...
- **Es incisivo**, emplea un **lenguaje sugestivo, figurativo** (los 5 maridos: 2 Re 17,24-41).
- **Su anuncio de plenitud contiene la denuncia**: invita a dejar la vida pasada y a asumir su proyecto («agua viva»).

Jn 9,1-41

el ciego de nacimiento

- Educa mediante **actos significativos para el interlocutor** (9,6.11: escupe, hace barro, unta: *epi-xríō*). Jesús no sólo «dice» el Reino, también «lo actúa».
- Permite que la fe de su interlocutor **se foguee en el conflicto**. No teme la adversidad por la que el ciego debe pasar. Pero está atento a su fidelidad. **Otra es la pedagogía** de «los judíos»: investigan, condenan y expulsan al ciego de la comunidad. Ellos «¡no están ciegos!» (9,39-41).
- Acompaña las **progresivas confesiones de fe**. No se asusta por una confesión incompleta. El obrar de Jesús impactó la vida del ciego: «Me puso barro y veo...». En este acontecimiento se funda su fe, la que crece en adhesión al Señor y en profundidad en el Misterio.

Criterio de CONTINUIDAD

Jesús comparte vocabulario (*rabbí*...) y algunos elementos del rabinato del siglo I (valoración de la Ley...).

Criterio de DISRUPCIÓN

Enseñanzas, pedagogía y conductas del *rabbí* Jesús no se ajustan a las de un maestro de la Ley de su tiempo. Sin dejar de ser judío, transgrede las relaciones con Dios y con los demás establecidas por la Ley y el culto en el Templo («santidad de Yahveh»). No es común la enseñanza sobre un Dios que no exija méritos y sea misericordioso ante el pecador, el enemigo y la situación deprimida de Israel del siglo I («¿no están así por su pecado?»). Más aún, no es nada común cómo Jesús se relaciona con Dios (*Abbá*) y revela su misterio a pequeños y sencillos...

Criterio de ASOCIACIÓN

Jesús-maestro pide que lo sigan, expresando así su adhesión a Él. Pone en jaque la categoría tradicional de «pueblo de Dios» y, con ello, la Ley y el Templo como mediaciones de comunión con Yahveh. La adhesión a Jesús requiere aceptación de su identidad y de su misión. Unos, responden «asociándose»; otros, estigmatizándolo y persiguiéndolo (disociación).

Criterio de PLENITUD

El Dios de Jesús es un Padre que crea un nuevo pueblo y pacta una nueva alianza. Tiene una forma original de reinar: crea nuevas relaciones, las de **FILIACIÓN**, **FRATERNIDAD** y **SERVICIO**. Su reinado es «una semilla» imparable de poder divino y plenitud: ¡tiene horizonte escatológico!

CONCLUSIÓN

El fundamento de la enseñanza y pedagogía del maestro Jesús es
la NUEVA IMAGEN de DIOS que transmite,
que hace posible otro mundo gracias
al REINADO de DIOS en cuanto PADRE



Al rabino Jesús lo mataron por la imagen de Dios que revelaba, pues desestabilizó el poder sacral sustentado en el concepto que tenían por entonces de Yahveh, la Ley, el Culto y el Pueblo.

EDUCAR como JESÚS-RABBÍ,

¿PARA QUÉ?...



Para

acompañar al educando en su vocación y misión
de **HIJO DEL REINO**

PARA UN MUNDO MEJOR

(**Mt 13,38**: *oi huios tēs basileías*,
opuestos a «los hijos del Maligno»)



Pero en
medio de

una **CRISIS ANTROPOLÓGICA**

EL EDUCADOR
REQUIERE

SER...

TESTIGO más que Profesor

MAESTRO más que Instructor

PERSONA más que Individuo

IDENTIDAD
VOCACIÓN

Y VIVIR
SU VOCACIÓN

INSERTO...

En **COMUNIDADES EDUCATIVAS** más que estructuras

En **EQUIPOS de TRABAJO** más que trabajo en equipo

SINODALIDAD
COMUNIÓN

Jesús, maestro, y su pedagogía



¡G R A C I A S!



**"Escuchar, Acompañar y Formar:
Una Pastoral para Niños, Adolescentes y
Jóvenes Inspirada en las Escrituras"**

Raúl Tinajero Ramírez



Escuchemos sin filtros.



Felipe le contestó: «Doscientos denarios de pan no bastan para que a cada uno le toque un pedazo». Uno de sus discípulos, Andrés, el hermano de Simón Pedro, le dice: «Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos peces; pero ¿qué es eso para tantos?»
(Jn 6, 7-9)

El Sínodo “de los jóvenes”

.. Jesús en persona se les acercó y se puso a caminar con ellos,.
Lc 24, 23-35

- Evangelii Gaudium, 14.
- ¿Dónde están nuestros niños, adolescentes y jóvenes?
- Aprender a caminar hacia la lejanía
- ¿De qué edades hablamos?





Cinco objetivos en nuestros proyectos de pastoral con jóvenes.



1.-Propiciar el encuentro personal con Cristo

“Yo soy el camino, la verdad y la vida.

Nadie viene al Padre sino por mí.”

(Juan 14, 6)

Cinco objetivos en nuestros proyectos de pastoral con jóvenes.



2.- Ayudarles a que se inserten en una comunidad

“Porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos.”(Mateo 18, 20).

- a. La comunidad cristiana como lugar de pertenencia
- b. Creación de espacios seguros para los jóvenes
- c. El rol de la comunidad en la fe compartida
- d. Acompañamiento y crecimiento en la fe



Cinco objetivos en nuestros proyectos de pastoral con jóvenes



3.- Ofrecerles una formación adecuada a su edad
“Que el mensaje de Cristo habite en vosotros con toda su riqueza; instruíos y aconsejaos unos a otros con toda sabiduría.”
(Colosenses 3:16).

- a. Adaptar la enseñanza a cada etapa del desarrollo
- b. Integración de valores evangélicos en la vida cotidiana
- c. Uso de métodos pedagógicos innovadores



Cinco objetivos en nuestros proyectos de pastoral con jóvenes



4.- Que descubran cómo ser corresponsables en la labor evangelizadora de la Iglesia

***“Porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos.”
(Mateo 18, 20).***

- a. Corresponsabilidad en la misión de la Iglesia
- b. Fomentar la participación activa
- c. Testimonios de jóvenes en la misión



Cinco objetivos en nuestros proyectos de pastoral con jóvenes

5.-.Acompañarles en todo el proceso de su discernimiento vocacional

“Pues sé muy bien lo que pienso hacer con vosotros: designios de paz y no de aflicción, daros un porvenir y una esperanza” (Jeremías 29:11).

- a. La vocación cristiana como una llamada universal
- b. Herramientas para el discernimiento vocacional
- c. El papel de la comunidad en el discernimiento
- d. Acompañarles en las diferentes etapas del discernimiento





DOS CENTROS

- O **Cristo:** para llegar a Él ... **la Conversión**
 - O Personal
 - O Pastoral

- O **Los niños, adolescentes y jóvenes:**
para llegar a ellos... **la Misión**



DOS DINAMISMOS

1.- Una pastoral que va a lo fundamental que parte de *la experiencia de la fe*.

2.- Una pastoral en salida.

Deseamos ver una Iglesia que sea empática y en salida hacia quienes están en las periferias, los perseguidos y los pobres. Una Iglesia atractiva es una Iglesia relacional.



DOS COLUMNAS

1.- Comunión. No una comunión de boquilla, no una comunión de protocolo, no una comunión para salir del paso...; eso sabemos dónde lleva: a nada, a nosotros... y no a Dios. Debemos ir hacia una comunión práctica y real.

2.- Esperanza La espiritualidad cristiana es una espiritualidad de la esperanza. Hay que tratar de **vencer la apatía.**





¡GRACIAS

Raúl Tinajero Ramírez

!



CURRÍCULO Y EVANGELIO

Oscar A. Pérez Sayago

INTRODUCCIÓN



La evangelización se realiza en 4 pasos:

- ✓ Primer paso: Dejarnos evangelizar por la práctica de las bienaventuranzas que vemos en el mundo.
- ✓ Segundo paso de la evangelización: practicar nosotros mismos las Bienaventuranzas.





- ✓ Tercero paso de la evangelización: la proclamación del Evangelio.
- ✓ Cuarto paso de la evangelización: iniciar a la vida cristiana a los nuevos creyentes.

1. LA EVANGELIZACIÓN EN LA ESCUELA CATÓLICA

EVANGELIZACIÓN EN LA ESCUELA CATÓLICA



EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA



LA FORMACIÓN INTEGRAL
EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO



EVANGELIZACIÓN EXPLÍCITA



LA PASTORAL EDUCATIVA

Las escuelas católicas están llamadas a hacer una aportación específica en el mundo de hoy, y por ello se proponen hacer esta aportación ofreciendo a los estudiantes una educación que sea, ella misma, esencialmente evangelizadora.



1. LA EVANGELIZACIÓN EN LA ESCUELA CATÓLICA



2. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL

El proyecto evangelizador de la Escuela Católica tiene un propósito muy claro y concreto: la formación integral del niño y del joven.



2. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano con el fin de lograr su realización plena en la sociedad.

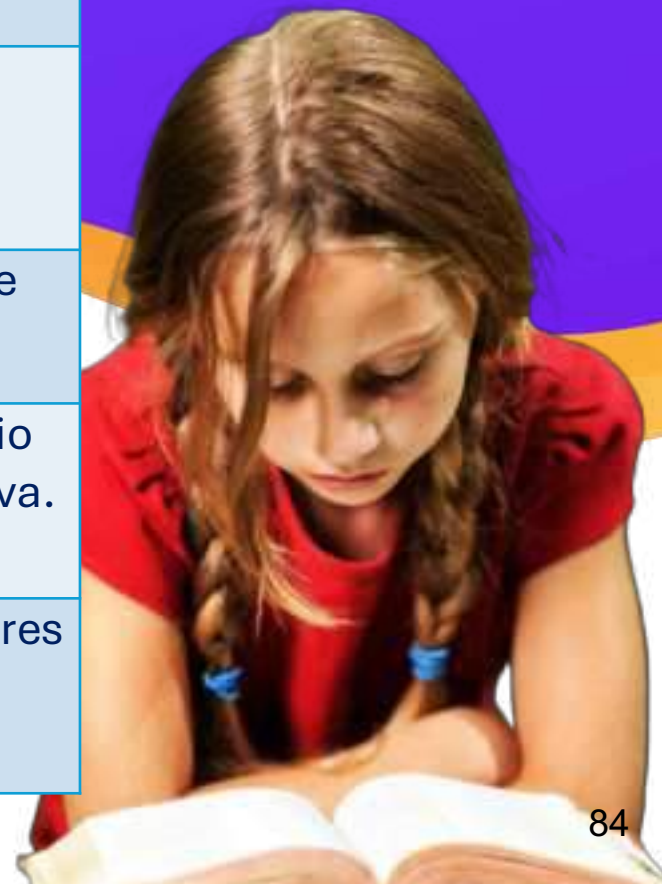


2. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL



2. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL

DIMENSIÓN	PERFIL DEL ESTUDIANTE
ESTÉTICA	Ser capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.
ECOLÓGICA	Ser capaz de reconocerse como ser vivo, parte de un inmenso ser vivo que es el cosmos.
CORPORAL - LÚDICA	Ser capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.
SOCIO – POLÍTICA - CIUDADANA	Ser capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.
TECNOLÓGICA – LABORAL - PRODUCTIVA	Ser capaz de formarse para el trabajo como uno de los pilares de la dignificación humana.



2. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL



ESTÉTICA

Ser capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.

ECOLÓGICA

Ser capaz de reconocerse como ser vivo, parte de un inmenso ser vivo que es el cosmos.

CORPORAL - LÚDICA

Ser capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.

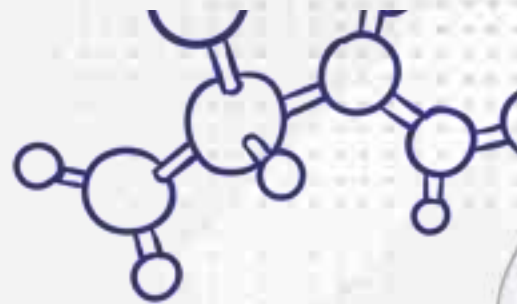
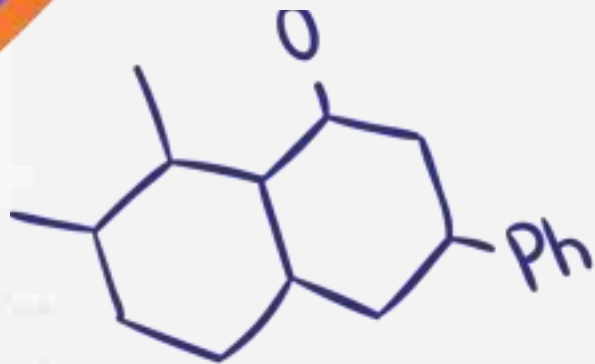
SOCIO – POLÍTICA - CIUDADANA

Ser capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

TECNOLÓGICA – LABORAL - PRODUCTIVA

Ser capaz de formarse para el trabajo como uno de los pilares de la dignificación humana.

2. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL



$$EC = (C + H) \times A$$



3. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

Proponemos algunas líneas que pueden contribuir a evangelizar desde las disciplinas académicas que se enseñan en la Escuela Católica.



3. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

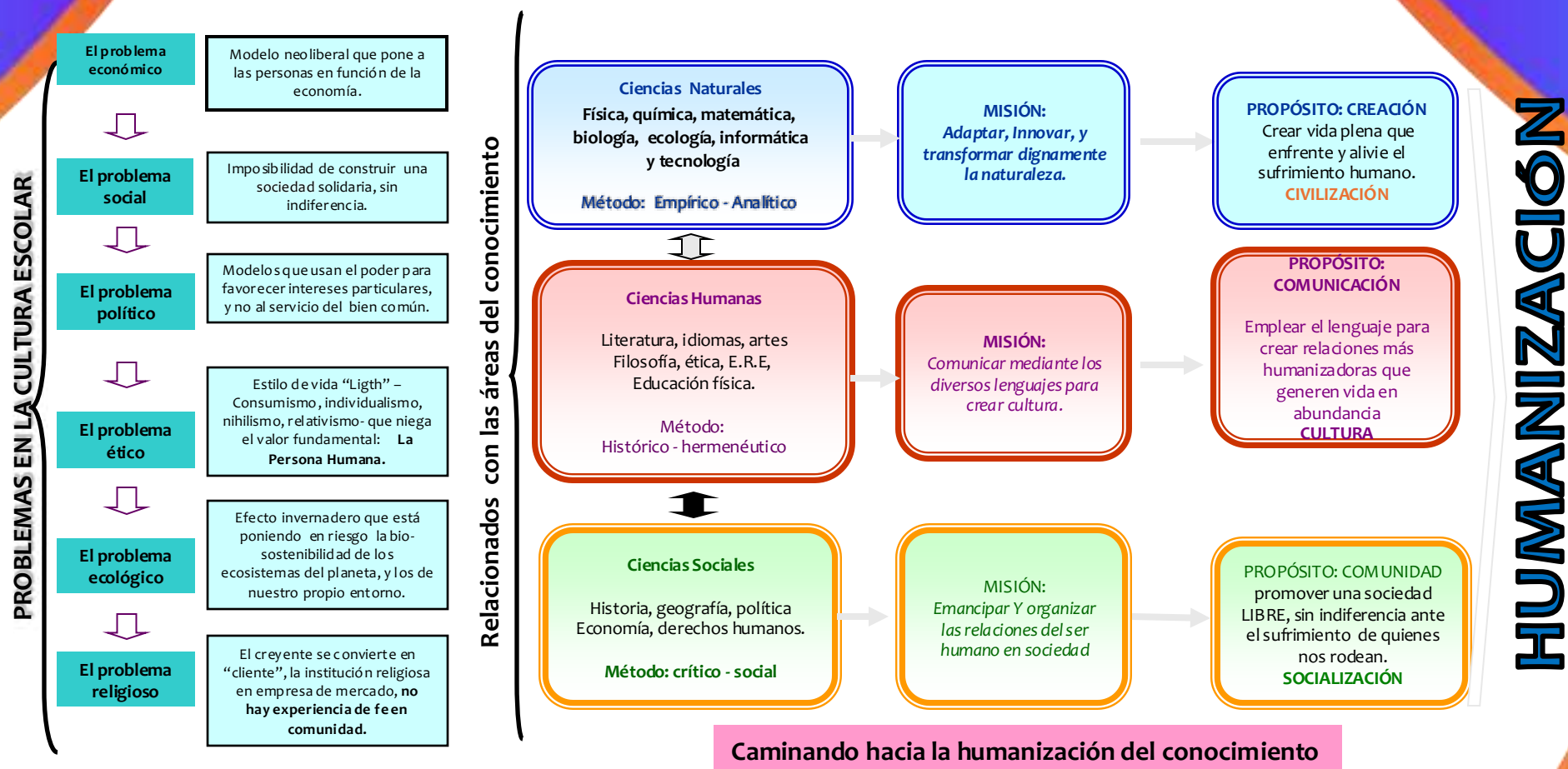
Contexto - Escuchar

Texto - Discernir

Pretexto - Responder

Fundamento de las ciencias

Proyecto de Dios sobre las ciencias



3. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

CIENCIAS DE ADAPTACIÓN

Ciencias Naturales: CREACIÓN - Transformar la Naturaleza según el Proyecto del Dios de la Vida, continuar creando, producir civilización **adaptar** la Naturaleza para una vida mejor. Superar el caos para poner vida plena.

Ayudar a construir personas con capacidad de cambio, de creatividad, de transformación.

CIENCIAS DE COMUNICACIÓN

Ciencias Humanas: HUMANIZACIÓN: Interpretar para saber **comunicar**. Personas capaces de lenguaje, de argumentación, de razón, de diálogo, de relación, de convivencia humana.

Símbolos, mitos, fonemas, grafemas, ritos, arte, folklor, estética, drama, literatura, poética, narrativa.

Ayudar a construir personas dialogantes, respetuosas, tolerantes, misericordiosas, creadoras de cultura.

CIENCIAS DE EMANCIPACIÓN Liberación

Ciencias Sociales: SOCIALIZACIÓN - COMUNIDAD

Ir creando sociedades de alguna manera libres, donde se aprenda a respetar el derecho del otro y de la otra, donde se luche contra el no acaparamiento, el monopolio, sociedades de estructuras justas, participativas, igualitarias.

Ayudar a construir personas de carácter crítico, analítico, responsable, comunitario, justo, participativo, incluyente, democrático.

4. LA PASTORAL EDUCATIVA

Se entiende que la Pastoral Educativa parte de un serio discernimiento acerca del querer de Dios sobre el mundo, la historia y la educación.



4. LA PASTORAL EDUCATIVA

Nuestra propuesta pastoral debe ser consistente, que permita un anuncio explícito de la propuesta de Jesús:

1. Espiritualidad y mística
2. Pastoral infantil y juvenil
3. Pastoral vocacional
4. Pastoral para maestros – Pastoral Académica y convivencial.
5. Pastoral familiar
6. Pastoral catequética
7. Pastoral para egresados
8. Pastoral para personal administrativo y de servicios
9. Pastoral social y ecológica.
10. Educación Religiosa Escolar
11. Comunicación y divulgación



BIBLIOGRAFÍA

ACODESI, (2002). La formación integral y sus dimensiones. Bogotá: ACODESI.

FOSSION, A., (2014). La evangelización hoy. Buenos Aires: texto de una videoconferencia en el Seminario Nacional de Catequesis 16 al 18 de agosto 2016.

PERESSON, M., (2012). A la Escucha del maestro. Bogotá: CIEC, CLAR, PPC.

PERESSON, M., (2004). Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá: Ediciones Salesianas.

ROVIRA, F. (2012)., Nueva evangelización en la Escuela Católica. Barcelona: Grupo Edebé y Editorial CCS.

SILVA, A. PEÑA, J., (2014). Pastoral de la eticidad del conocimiento académico en una escuela con identidad cristiana. Bogotá: CONACED Bogotá - Cundinamarca.





Material elaborado por:



OSCAR A. PÉREZ SAYAGO

Secretario General de CIEC
Confederación Interamericana
de Educación Católica



oscarp347@gmail.com

secretariogeneral@ciec.edu.co



+57 3214449650



www.ciec.edu.co



PALABRA, FAMILIA Y ESCUELA. UNA RELACIÓN COMPLEMENTARIA.

M^a Victoria Morán Ruiz



La familia, transmisora de la fe



“Vengan y lo verán.
Ellos fueron,
vieron donde estaba
y se quedaron con Él
aquel día”
(Juan 1, 35-42)

Estructura de una sesión



- Acogida
- Escucha de la narración de la historia
- Interiorización:
 - Por medio de preguntas
 - A través del tiempo personal creativo adaptado a los miembros de la familia
- Oración
- Despedida





Con una metodología

Metodología Montessori, que favorece el desarrollo de la espiritualidad, a través de la narración de historias de la Biblia, apoyada en dinámicas donde lo visual y manipulativo tienen protagonismo. Para ofrecer la misma experiencia que inspiró esos relatos o vivieron sus protagonistas.

Ambiente preparado para el desarrollo de la Espiritualidad



Dimensión interior:

Silencio activo y contemplativo, atención plena, escucha, curiosidad...

Dimensión exterior:

- . Materiales atractivos, sencillos, figurativos... que conduzcan de la inmanencia a la transcendencia...
- . Mobiliario adaptado, cuidado, ordenado



Ambiente preparado para el desarrollo de la Espiritualidad

- **Tiempos, símbolos y gestos:**
("pedagogía de la Iglesia"), oración...
- **Relación** con los miembros de la familia, formando comunidad local.
- **Familia como acompañante**, místicos y evangelizadores en casa.



La Biblia: historia de la alianza de Dios con los hombres

La intención del autor bíblico, como la nuestra, es posibilitar “al oyente **“vivenciar”** las mismas **experiencias espirituales** de la Historia de la Salvación. Puede suscitar una **respuesta creyente** cuando se reconoce que el Dios de la alianza, que se muestra y actúa en la historia del Pueblo, es el mismo que aparece y **actúa en la propia historia.**

La experiencia espiritual funda, entonces y ahora, la **familia de creyentes** que constituimos la Iglesia.



Una historia de Alianza

Dos sujetos, grupos, naciones..., incluso Dios,
establecen una alianza (berit) un pacto o
acuerdo,

בְּרִית

se comprometen, se vinculan, se involucran...
... para construir
una historia de amor juntos



La familia transmisora de la historia de Alianza

La Historia de la Alianza que Dios,
en su infinito amor,
ha querido hacer con la humanidad,
con cada uno de nosotros...

Porque Él siempre toma la iniciativa
en el amor, el perdón, la misericordia...

בְּרִית



El ser humano es un narrador de historias



- **El Pueblo de Israel transmitió la fe** a las nuevas generaciones **por medio de historias:**

“Cuando tu hijo te pregunte sobre... le contarás...”
(Deuteronomio 6,20).

- Las historias permitían a las nuevas generaciones **hacer experiencia del mismo acontecimiento fundante** de la comunidad de creyentes: el amor de Dios por su Pueblo y por cada uno de sus miembros...



El ser humano es un narrador de historias



- Hasta que el mismo Dios se hizo Historia en el Verbo encarnado.
- Y el Evangelio nos muestra que **Jesús fue un narrador de historias** con las que reveló los misterios del Reino.





EL LENGUAJE NARRATIVO ES...



- **TOTALIZANTE:** Se dirige a todas las dimensiones de la persona.
- **VITAL:** Expresa vivencias, no solo ideas.
- **UNIFICADOR:** Cuenta el hecho.
- **HUMANIZADOR:** Descubre al ser humano.
- **ACTUAL:** Llega a la vida de hoy.



CUALIDADES DE UNA BUENA NARRACIÓN



- **EXPRESIVA Y ATRAYENTE:** Suscita el interés y la atención.
- **VIVA Y EXISTENCIAL:** Hace actuales los hechos bíblicos.
- **TESTIMONIAL E INTERPELANTE:** Conduce a involucrarse a quien escucha.
- **FIEL E ÍNTEGRA:** Transmite la Palabra en comunión con la Iglesia.
- **INTUITIVA Y PARTICIPATIVA:** Implica a toda la persona.
- **MEDITATIVA Y REFLEXIVA:** Suscita la reflexión y la



FUNCIONES DE LA NARRACIÓN BÍBLICA



- **RECORDAR:** Guarda memoria de la Historia de la Salvación, haciéndola presente hoy.
- **ACOMPañAR:** Ayuda a construir la amistad con Dios, desde las experiencias narradas.
- **TESTIMONIAR:** Representa la fe de la Iglesia y su interpretación de la Sagrada Escritura.



¡GRACIAS!

victoria.moran@grupo-sm.com



Claves para una educación religiosa creativa e inspiradora

Constanza Levaggi



“Criterios” de nuestra reflexión



- “Y él [Jesús] les dijo: «Así, todo escriba que se ha hecho discípulo del Reino de los Cielos es semejante al dueño de una casa que **saca de su arca cosas nuevas y cosas viejas.**»” (Mt 13,52)

- “Fidelidad creativa a la tradición”

Papa Francisco.



“LA IGLESIA NO CRECE POR PROSELITISMO SINO «POR ATRACCIÓN»
[Benedicto XVI]”. EG 14

“Juan Pablo II nos invitó a reconocer que «es necesario mantener viva la solicitud por el anuncio» a los que están alejados de Cristo, «porque ésta es la tarea primordial de la Iglesia». La actividad misionera «representa aún hoy día el mayor desafío para la Iglesia» y **«LA CAUSA MISIONERA DEBE SER LA PRIMERA»**. ¿Qué sucedería si nos tomáramos realmente en serio esas palabras? Simplemente reconoceríamos que **LA SALIDA MISIONERA ES EL PARADIGMA DE TODA OBRA DE LA IGLESIA**. En esta línea, los Obispos latinoamericanos afirmaron que ya «no podemos quedarnos tranquilos en espera pasiva en nuestros templos» y que **HACE FALTA PASAR «DE UNA PASTORAL DE MERA CONSERVACIÓN A UNA PASTORAL DECIDIDAMENTE MISIONERA»**. Esta tarea sigue siendo la fuente de las mayores alegrías para la Iglesia: «Habrá más gozo en el cielo por un solo pecador que se convierta, que por noventa y nueve justos que no necesitan convertirse» (Lc 15,7).” EG 15

**Si las escuelas católicas
son Iglesia,
estas afirmaciones y criterios
pueden aplicarse y decirse de ellas:
las escuelas católicas son
**COMUNIDADES EN SALIDA
MISIONERA
y viven la
CONVERSIÓN PASTORAL.****



Carta Pastoral de los Obispos argentinos con ocasión de la Misión Continental del 2009 (15.17.19):

En la tarea pastoral ordinaria **LA GRAN “CONVERSIÓN PASTORAL” PASA POR EL MODO DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.** Es un tema “relacional”. Importa el vínculo que se crea, que permite transmitir “actitudes” evangélicas...

La pastoral, entonces, parece desarrollarse en lo vincular, en las relaciones, para que los programas pastorales no terminen siendo “máscaras de comunión”. Aquí importa en primer lugar lo que es previo a cualquier programa o acción.

Antes de la organización de tareas, importa el “como” las voy a hacer, el modo, la actitud, el estilo. Así entonces las tareas son herramientas de un estilo comunal, cordial, discipular, que transmite lo fundamental: la bondad de Dios.

La misión lleva al encuentro personal para transmitir a Cristo. **LA MISIÓN ES RELACIÓN, ES VÍNCULO.** No hay misión si no me relaciono con el prójimo. La misión necesita de la cercanía cordial. Y el desafío, desde esta cercanía, es llegar a todos sin excluir a nadie.



La misión es, también, la transformación de la “cultura institucional” para poder decir de las escuelas lo que Francisco dice la Iglesia:

“Sueño con una opción misionera capaz de transformarlo todo, para que las costumbres, los estilos, los horarios, el lenguaje y toda estructura eclesial se convierta en un cauce adecuado para la evangelización del mundo actual más que para la autopreservación.” (EG 27).



2 Reyes 5,8.10-15

⁸ Cuando Eliseo, el hombre de Dios, oyó que el rey de Israel había rasgado sus vestiduras, envió a decir al rey: "¿Por qué has rasgado tus vestiduras? **Que venga a mí y sabrá [yadá] que hay un profeta en Israel.**" ... ¹⁰ Éste [Eliseo] envió un mensajero a decirle: "Ve y lávate siete veces en el Jordán. Tu carne te renacerá y quedarás limpio."

¹¹ Naamán se puso furioso y se marchó diciendo: "**Yo me había dicho: ¡Saldrá seguramente a mi encuentro, se detendrá, invocará el nombre de su Dios, frotará con su mano mi parte enferma y sanaré de la lepra!**" ¹² El Abaná y el Farfar, los ríos de Damasco, ¿no son mejores que todas las aguas de Israel? ¡Podía bañarme en ellos y quedar limpio!" Se dio la vuelta y se marchó furioso. ¹³ Sus servidores se le acercaron y le dijeron: "Padre mío, **si el profeta te hubiera mandado una cosa difícil, ¿no la habrías hecho?** ¡Cuánto más si te ha dicho: Lávate y quedarás limpio!"

¹⁴ Bajó, pues, y se bañó en el Jordán siete veces, conforme a la palabra del hombre de Dios. Su carne volvió a ser como la de un niño pequeño, y quedó limpio.

¹⁵ Él y toda su comitiva volvieron ante el hombre de Dios. Al llegar, se detuvo ante él y exclamó: "**Ahora conozco [yadá] que no hay en toda la tierra otro Dios que el de Israel.**" (2 Re 5,8.10-15)



ESTRATEGIA:

CADA VEZ Y TODA VEZ que haya un momento de oración, un encuentro de catequesis, una clase de religión, una reunión de personal, una reunión de padres, una convivencia, retiro, Misa, celebración, la elección de una frase, un lema, etc. ... cada vez y toda vez, en lugar de cualquier oración, cuento, texto, autor de moda, etc...**LEAMOS LA BIBLIA... porque no hay ninguna otra Palabra que sea “viva y eficaz”, solo la Palabra de Dios. No hay ningún otro relato en el que objetivamente, Dios nos hable.**



Cada oportunidad que tengamos de decir algo y ser escuchados, leamos un pasaje bíblico dedicándole toda nuestra atención desde el silencio de la escucha activa.

SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN
CATÓLICA, *La Escuela Católica*, 1977.

“En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento: El revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida. Precisamente por la referencia explícita, y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, a la visión cristiana -aunque sea en grado diverso- es por lo que **LA ESCUELA ES «CATÓLICA», PORQUE LOS PRINCIPIOS EVANGÉLICOS SE CONVIERTEN PARA ELLA EN NORMAS EDUCATIVAS, MOTIVACIONES INTERIORES Y AL MISMO TIEMPO METAS FINALES.**” (nº34)

“El proyecto educativo de la Escuela Católica se define precisamente por su **REFERENCIA EXPLÍCITA AL EVANGELIO DE JESUCRISTO, CON EL INTENTO DE ARRAIGARLO EN LA CONCIENCIA Y EN LA VIDA DE LOS JÓVENES**, teniendo en cuenta los condicionamientos culturales de hoy.” (nº9)



1 Samuel 25



¹**Samuel murió.** Todo Israel se congregó para llorarle y lo sepultaron en su heredad, en Ramá. David se puso en marcha y bajó al desierto de Parán.

² Había un hombre en Maón que tenía su hacienda en Carmelo. Era un hombre muy rico; poseía tres mil ovejas y mil cabras. Estaba entonces en Carmelo, esquilando su rebaño. ³ El hombre se llamaba Nabal y su mujer se llamaba **Abigail; ella era muy prudente [sensata, de buen entendimiento]** y hermosa, pero el hombre era duro y de mala conducta.

1 Samuel 25



¹⁴ Uno de los servidores avisó a Abigail, mujer de Nabal, diciendo: "Mira que David ha enviado mensajeros desde el desierto para saludar a nuestro amo, y se ha lanzado contra ellos. ¹⁵ Sin embargo, esos hombres han sido muy buenos con nosotros, no nos han molestado y nada echamos en falta mientras anduvimos con ellos, cuando estábamos en el campo. ¹⁶ Fueron nuestra defensa noche y día todo el tiempo que estuvimos con ellos guardando el ganado.

¹⁷ Date cuenta y mira lo que debes hacer, porque ya está decretada la ruina de nuestro amo y de toda la casa, y es un necio al que nada se puede decir. ¹⁸ Tomó Abigail a toda prisa doscientos panes y dos odres de vino, cinco carneros ya preparados, cinco arrobas de trigo tostado, cien racimos de uvas pasas y doscientos panes de higos secos, y lo cargó sobre unos asnos, ¹⁹ diciendo a sus servidores: "Pasen delante de mí, que yo los sigo." Pero nada dijo a su marido Nabal. ²⁰ Cuando bajaba ella, montada en el asno, por lo cubierto de la montaña, David y sus hombres bajaban a su encuentro y se tropezó con ellos.

²¹ **David se decía: "Muy en vano he guardado en el desierto todo lo de este hombre para que nada de lo suyo le faltase, pues me devuelve mal por bien. ²² Esto haga Dios a David y esto otro añada si para el alba dejo con vida ni un solo varón de los de Nabal."**

1 Samuel 25



²³ Apenas vio a David, se apresuró Abigail a bajar del asno y cayendo ante David se postró en tierra, y ²⁴ arrojándose a sus pies le dijo:

"Caiga sobre mí la falta, señor. Deja que tu sierva hable a tus oídos y escucha las palabras de tu sierva. ²⁵ No haga caso mi señor de este necio de Nabal; porque le va bien el nombre: necio se llama y la vileza está con él; yo, tu sierva, no vi a los siervos que mi señor había enviado.

²⁶ Ahora, mi señor, por Yahvé y por tu vida, **por Yahvé que te ha impedido derramar sangre y tomarte la justicia por tu propia mano**, que sean como Nabal tus enemigos y los que buscan la ruina de mi señor. ²⁷ Cuanto a este presente que tu sierva ha hecho traer para mi señor, que sea entregado a los muchachos que marchan en pos de mi señor.

²⁸ Perdona, por favor, la falta de tu sierva, ya que ciertamente hará Yahvé una casa permanente a mi señor, pues mi señor combate las batallas de Yahvé y no vendrá mal sobre ti en toda tu vida. ²⁹ Y aunque se alza un hombre para perseguirte y buscar tu vida, la vida de mi señor está encerrada en la bolsa de la vida, al lado de Yahvé tu Dios, mientras que la vida de los enemigos de mi señor la volteará en el hueco de la honda.

³⁰ Cuando haga Yahvé a mi señor todo el bien que te ha prometido y te haya establecido como caudillo de Israel, ³¹ **que no haya turbación ni remordimiento en el corazón de mi señor por haber derramado sangre inocente y haberse tomado mi señor la justicia por su mano**; y cuando Yahvé haya favorecido a mi señor, acuérdate de tu sierva."

1 Samuel 25



³² David dijo a Abigail: "Bendito sea Yahvé, Dios de Israel, que te ha enviado hoy a mi encuentro.

³³ Bendita sea tu prudencia y bendita tú misma que me has impedido derramar sangre y tomarme la justicia por mi mano. ³⁴ Pero con todo, vive Yahvé, Dios de Israel, que me ha impedido hacerte mal, que de no haberte apresurado a venir a mi encuentro, no le hubiera quedado a Nabal, al romper el alba, ni un solo varón."

³⁵ Tomó David de mano de ella lo que le traía y le dijo: "Sube en paz a tu casa; mira, he escuchado tu voz y he accedido a tu petición." (1Sm 25,1-35)

Claves para una educación religiosa creativa e inspiradora: dedicarle tiempo y atención a la Palabra de Dios, asumiendo su lectura como “estrategia institucional”.

La escuela católica
es Iglesia



-salida misionera

-conversión pastoral



Transformación
de los vínculos



Estrategia



Lectura e
interpretación
de la Palabra
de Dios



Cada
oportunidad de
decir algo y ser
escuchados

Planificar la cate.
y la ERE por
“Itinerarios
bíblicos”



¡GRACIAS

Constanza Levaggi

!

GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO-PASTORAL

Lic. David A. Brandán



«LA GESTIÓN COMO GESTA»

(Romero
2004b)

«La gestión preocupada por mejorar la escuela constituye una auténtica gesta, no solo en el sentido primero de hazaña cultural, sino, además, en el sentido de volver a gestar la escuela, volver a concebirla y hacerla crecer en un acto de esperanza vital. La gestión escolar como gesta es, entonces, una invitación a fecundar con nuevos sentidos una práctica tan antigua como es hacer escuela y hacerlo, no in vitro en asépticos laboratorios, sino in situ en el seno mismo de la escuela, con todo lo azaroso que implica poner vida donde ya existe. Al mismo tiempo, es una invitación a recuperar aquellos valores y prácticas que en el pasado hicieron de la escuela un instrumento poderoso para construir la ciudadanía, sin quedar atrapados en visiones nostálgicas, sino lanzándose a descubrir nuevas alternativas para lo escolar.»

(Romero, 2004b)

Nueva gesta

«LES DOY UN MANDAMIENTO NUEVO:
ÁMENSE LOS UNOS A LOS OTROS. ASÍ
COMO YO LOS HE AMADO, ÁMENSE
TAMBIÉN USTEDES LOS UNOS A LOS
OTROS.»

JN 13, 34

La gestión educativa es comprendida y asumida desde la lógica del amor fraterno como signo fecundo de transformación.

Volver a concebir

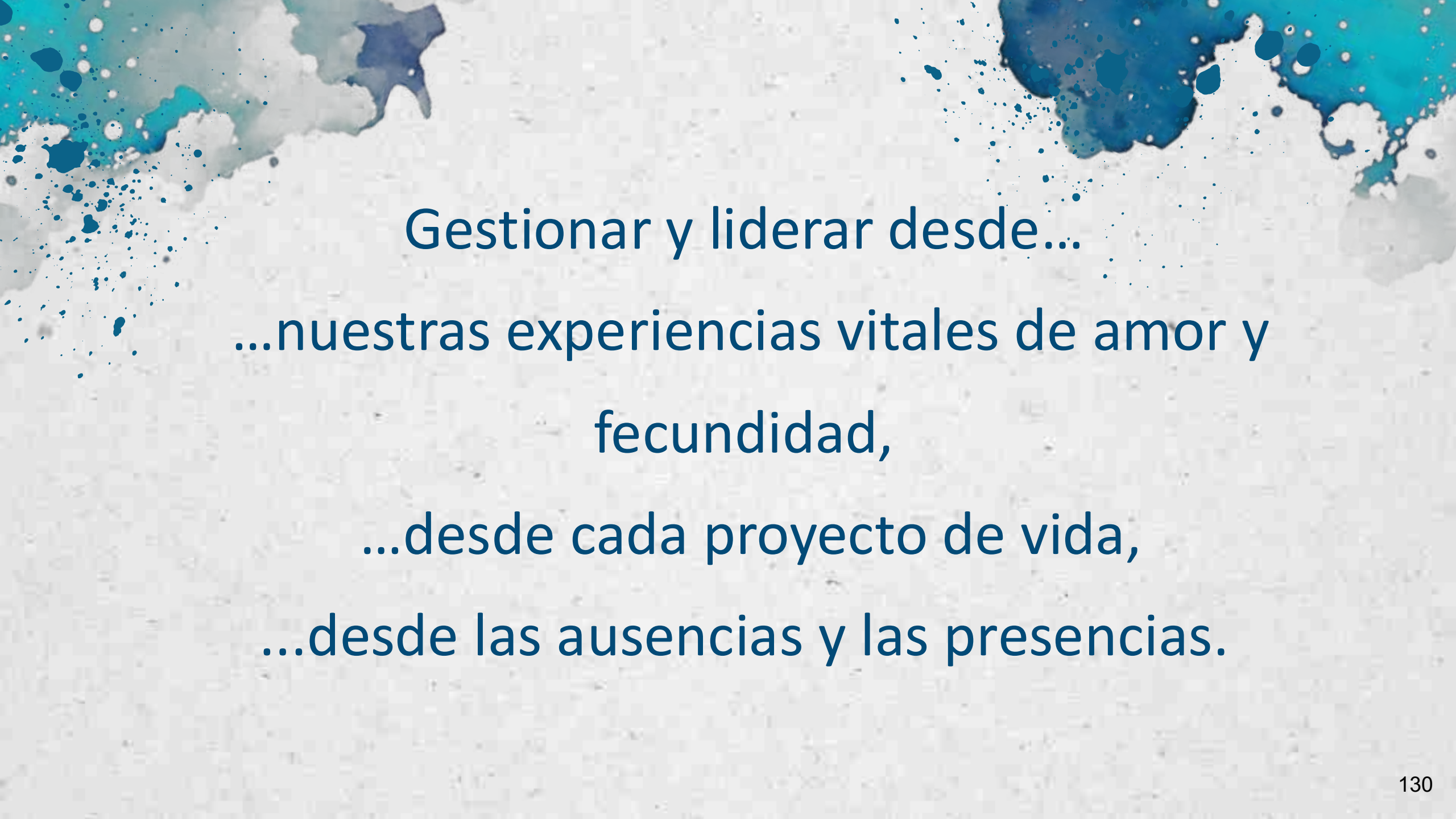
«TAMBIÉN TU PARIENTA ISABEL
CONCIBIÓ UN HIJO A PESAR DE SU
VEJEZ, Y LA QUE ERA CONSIDERADA
ESTÉRIL, YA SE ENCUENTRA EN SU SEXTO
MES, PORQUE NO HAY NADA IMPOSIBLE
PARA DIOS»

LC 1, 36-37

La gestión educativa en clave pastoral comprende que a pesar de recibir permanente indicadores de esterilidad sobre la educación, cree que no hay nada imposible para Dios.

«fecundar con nuevos sentidos una práctica tan antigua como es hacer escuela y hacerlo, no in vitro en asépticos laboratorios, sino in situ en el seno mismo de la escuela»

(Romero, 2004b)



Gestionar y liderar desde...
...nuestras experiencias vitales de amor y
fecundidad,
...desde cada proyecto de vida,
...desde las ausencias y las presencias.

Gestionar y liderar desde nuestras experiencias vitales de amor y fecundidad

«LOS AMÓ HASTA EL FIN»

JN 13, 1B

La gestión educativa en clave pastoral asume que el sentido de lo cotidiano en la escuela, se encuentra allí en donde el amor fue motivo de salvación, de plenitud, de eternidad, a nivel personal como también a nivel comunitario.

“LA RAMOS”

En mi grado había una niña, la Ramos, a la que le decían la piojosa. Nadie quería juntarse con ella. Era pésima como alumna.

Llevaba el guardapolvo desprendido y nunca tenía colación. Andaba sola, y las maestras no la querían. Ramos, le decían, fuerte, con rabia, cuando ella mordisqueaba el lápiz y se quedaba, la mirada fija en el pizarrón sin escribir. Ramos, al frente. Y ella pasaba y se quedaba enrollando su corbata entre los dedos. La maestra sabía que ella no había estudiado. Lo sabía, pero igual la enfrentaba al desconsuelo de hacer público su dolor.

Yo le miraba las manos, pequeñas, oscuras, flaquitas, de uñas sucias. Yo la miraba y desde los diez años, aprendí a odiar a todos los maestros que se ensañaban con las Ramos. Que a propósito y diciendo que era una oportunidad de levantar las notas, sometían a la angustia insoslayable, a la que sólo la conocen los niños, a aquella niña que tal vez sólo hubiera necesitado una profesora que le suene los mocos y le pase la mano por el pelo, y le cosa los botones del guardapolvo. Quien sabe, quien sabe si al abrochar esos botones le abotonaban también algún ojal del alma por donde se le deshilachaba la infancia.”

Marcela Alluz , "Brasas. Relatos de vidas desabrigadas"

Gestionar y liderar desde cada proyecto de vida

**«YO SOY EL BUEN PASTOR:
CONOZCO A MIS OVEJAS, Y MIS
OVEJAS ME CONOCEN A MÍ»**

JN 10, 14

La gestión educativa en clave pastoral parte de la dimensión vocacional de cada persona que transita la escuela para llegar a la construcción de un proyecto institucional, un proyecto de gestión. Genera las condiciones necesarias para que todo proyecto de vida pueda tener sentido en un proyecto educativo, encarnando así un estilo de gestión educativa sinodal.

“COMO VOS”

La Cuello no se reía, no saltaba a la cuerda, no llevaba merienda ni siquiera se peinaba.

Mi mamá no me deja, le decíamos cuando nos pedía prestadas las fibras de brillitos. Tu casa queda muy lejos, repetíamos cuando no le dábamos la invitación para un cumpleaños.

Sabíamos todo de ella. Qué se subía las medias cuando pasaba al frente, que apretaba fuerte el lápiz, que no usaba colores, que guardaba los útiles en una bolsa de súper.

Todo sabíamos. Todo. Menos que su madre se había ido cuando tenía dos años, que su tío le subía la falda algunas tardes cuando quedaban en su casa, que tenía un padre que tomaba mucho y que la foto que guardaba en su carterita era la del hermano muerto en un asalto.

Ella levantaba un hombro, así, diciendo qué me importa cuando no la elegíamos para hacer grupo y la maestra nos obligaba a incorporarla en alguno.

La misma maestra que una vez preguntó quién sabía bailar y la Cuello brilló como una hoguera en el festival de fin de año. La misma maestra que le regalaba crayones y le ponía Excelente a sus pruebas de lápiz apretado fuerte. Yo era parecida a vos, le dijo un día la seño y le pasó la mano por el pelo. Yo era parecida a vos, le dijo y le abrió los sueños para creer que ella también, ella también un día podía ser como la seño.

Marcela Alluz , "Brasas. Relatos de vidas desabrigadas"

Gestionar y liderar desde las ausencias y las presencias

«Y YO ESTARÉ SIEMPRE CON USTEDES HASTA EL FIN DEL MUNDO»

MT 28, 20B

La gestión educativa en clave pastoral busca la trascendencia de los procesos, respetando lo que cada trayectoria escolar (tanto de estudiantes como de educadores) tiene de libertad para la construcción de nuevos modos de acompañamiento.



MUCHAS GRACIAS

David A.

Brandán



Biblia y Escuela

Juan Pedro Castellano Rico
Director Fundación Edelvives



Biblia y Escuela

La didáctica de la Biblia en un contexto educativo

La didáctica de la Biblia en contextos educativos implica el acercamiento de tres mundos distintos, aunque no incompatibles:

El mundo de la Biblia

Exige una triple tarea:

- Exegética o de conocimiento
- Hermenéutica o de interpretación
- Metodológica o de aplicación

El mundo de la educación

Exige conocer los criterios de didáctica de la Biblia en un contexto educativo:
 Los riesgos que hay que evitar:
 Las tareas que un educador tiene en este campo respecto a los chicos
 metodología

El mundo del alumno

Exige:
Análisis y conocimiento de las características:
 del chico y de la chica
 de su entorno concreto
 del mundo actual

Experiencia personal

Hecho bíblico

Riesgos que hay que evitar:

-Quedarse en textos bíblicos aislados, sin conocer la relación que tienen entre sí y cómo están al servicio de un mensaje global: la transmisión de la experiencia de las relaciones de amistad y amor entre Dios y su pueblo.
 -Quedarse en hablar sobre la Biblia, y no dejar que la Biblia nos hable directamente.
 -Aislar los conocimientos y mensajes bíblicos de la experiencia concreta personal.

Tareas principales respecto a los chicos:

-Introducirlos en un conocimiento global elemental sobre la Biblia en su triple dimensión de historia, literatura y mensaje.
 -Familiarizarse con el estudio de algunas hechas, textos, personajes bíblicos claves: pocos pero trabajados.
 -Descubrir la influencia de la Biblia en la vida, la cultura, la historia, las tradiciones, las celebraciones, las fiestas y los costumbres de la realidad que les rodea. También, en lo posible, para su vida personal y su proyecto futuro de felicidad.

Metodología:

Exodo-salida	Exodo-camino	Exodo-entrada
Pedagogía de la experiencia	Pedagogía de la paciencia	Pedagogía del compromiso
Partir de lo que ya se sabe	Introducir nuevos datos y crear un desequilibrio	Llegar a una síntesis nueva
Ver	Juzgar	Actuar





Quedarse en textos bíblicos aislados, sin conocer la relación que tienen entre sí y cómo están al servicio de un mensaje global: la transmisión de la experiencia de las relaciones de amistad y amor entre Dios y su pueblo.

Marta y María

³⁰Yendo de camino, entró Jesús en una aldea. Una mujer, llamada Marta, lo recibió en su casa. ³¹Tenía una hermana llamada María, la cual, sentada a los pies del Señor, escuchaba sus palabras. ³²Mientras Marta se afanaba en múltiples servicios. Hasta que se paró y dijo: -Maestro, ¿no te importa que mi hermana

me deje sola en la tarea? Dilo que me ayude.

³³El Señor le replicó:

-Marta, Marta, te preocupas y te inquietas por muchas cosas. ³⁴Cuando una sola es necesaria, María escogió la mejor parte y no se la quitarán.

El texto presenta la opción de María como la mejor.

La opción de María es la única necesaria: estarse a los pies de Jesús mirándole y escuchándole.

La contemplación es más importante que la acción.

Los que se dedican a la contemplación son superiores a los que se dedican a la acción.

¿Es ese el sentido del texto? Vamos a verlo en su contexto.

Quedarse en textos bíblicos aislados, sin conocer la relación que tienen entre sí y cómo están al servicio de un mensaje global: la transmisión de la experiencia de las relaciones de amistad y amor entre Dios y su pueblo.

Un texto fuera del contexto es un pretexto... para hacer el indio

La Palabra de Dios que está contenida en los libros de la Biblia está enraizada en la historia de la humanidad, es literatura humana y es a la vez mensaje humano y divino.



¿Por qué le agradaba a Dios más la ofrenda de Abel que la de Caín?

Historia:

El texto está escrito cuando el pueblo, asentado en la tierra, ha experimentado la idolatría, la injusticia por el deseo de posesión, la riqueza como dominio... Vuelven la vista atrás y recuerdan su fidelidad a Dios cuando eran pastores nómadas por el desierto y no se dedicaban a cultivar y poseer la tierra

Literatura:

Escriben una narración en la que presentan a los dos tipos:

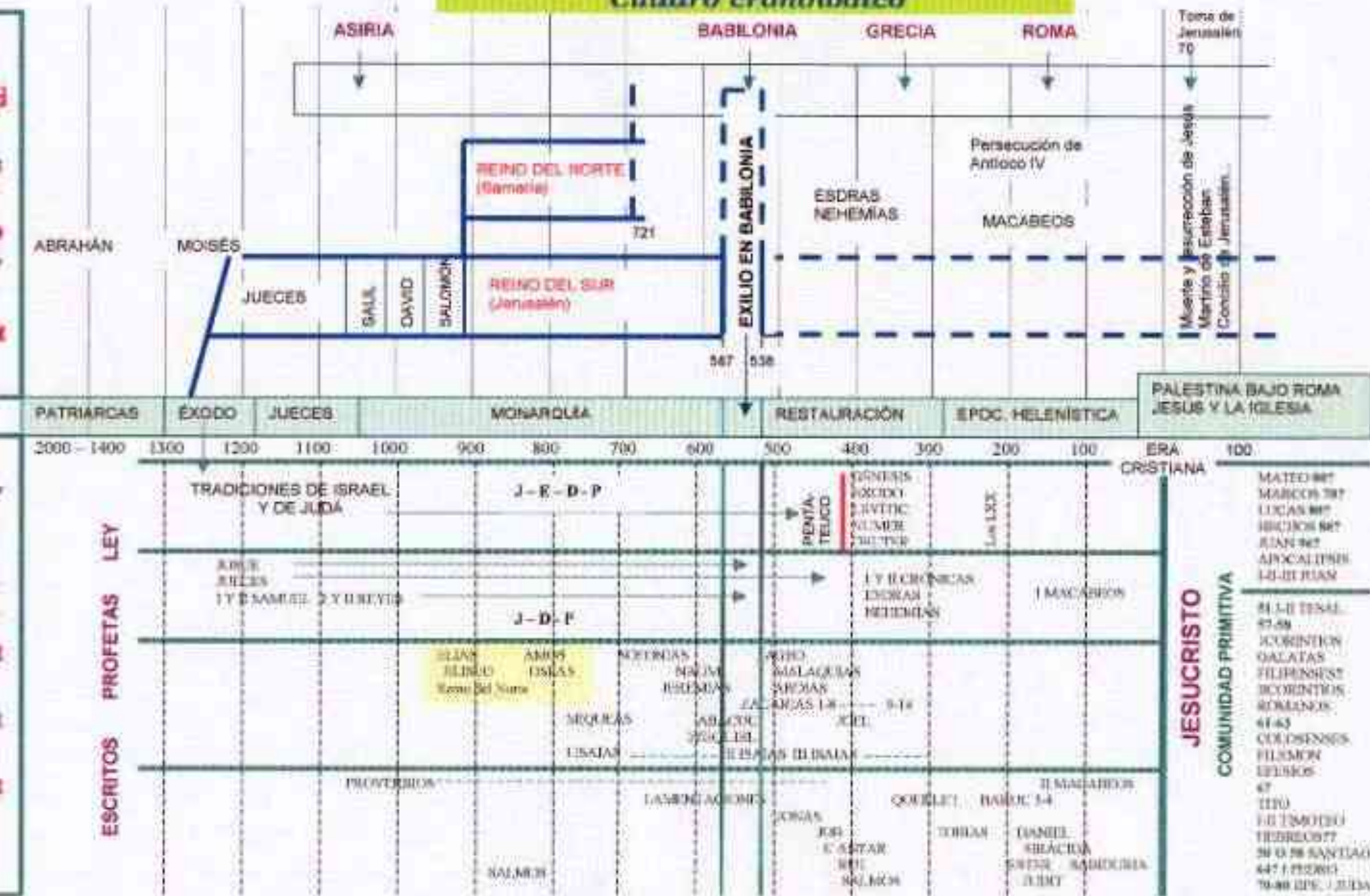
- el pastor: que significa fiel a Dios
- El agricultor: que significa idólatra, injusto...

Mensaje:

- A Dios le agrada la ofrenda de Abel porque es la ofrenda de un hombre fiel a Dios y a los hermanos.
- A Dios no le puede agradar la ofrenda de Caín porque es la ofrenda de un hombre injusto, que oprime al pobre, que adora a los dioses de los pueblos vecinos.....



Cuadro cronológico

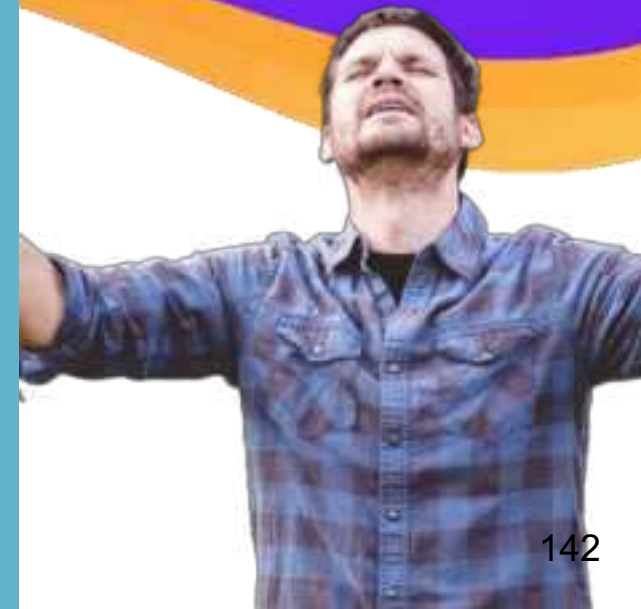




El proyecto Biblia y Escuela presenta, para las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, un cuadernillo con distintos relatos bíblicos que hacen referencia a un tema común. Junto al texto se ofrece una variedad de propuestas didácticas para la comprensión, reflexión y oración de dichos textos.



<https://www.edelvivesinout.com/recursos/> **Gratuitos**





El proyecto Biblia y Escuela presenta una colección de cuadernos bíblicos para las distintas etapas educativas con los que acercar los relatos bíblicos al alumnado. La colección se compone de 12 cuadernillos repartidos en un cuaderno para Infantil (5 años), uno para cada curso de Primaria (seis cuadernillos) y Secundaria (cuatro cuadernillos) y un cuadernillo más para Bachillerato. Cada uno de los cuadernillos recoge distintos relatos bíblicos adaptados con un tema común y un abanico de propuestas didácticas para la comprensión, reflexión y oración de dichos textos bíblicos. En cada cuadernillo se recogen seis narraciones, cada una trabajada de forma divertida y amena a partir de la realidad más cercana, y dos talleres bíblicos. Para el profesorado y educadores se han preparado propuestas didácticas que facilitan este acercamiento a la Biblia. Algunos de los temas que se proponen son: la Creación, los encuentros en torno a la mesa, la familia, la felicidad...







Retos y desafíos de la Escuela Católica HOY

Pedro J. Huerta Nuño, osst



Diálogos de azotea



siendo
viejo

nacer de nuevo

Dialoguemos...

¿Por dónde comenzar a
olvidar para que
nuestra pastoral
educativa y nuestra
escuela
nazcan de nuevo?



EL TRIPLE CORAJE



**Frente a emergencias sociales: cultura individualista y del descarte...
... una emergencia educativa para el nuevo paradigma:**

- Reconstruir identidad y relaciones**
- Inclusiva e integral de la persona**
- Equilibrio de conocimiento y acción, gracia y libertad**
- Humanizadora**

Franciscus

EL TRIPLE CORAJE



1

Construir la aldea de la educación:

- **El alumno en el centro.**
- **La institución al servicio de las personas y no de la burocracia.**
- **Mejorar el sistema educativo.**
- **“Crear ciudadanía ecológica” (Laudato Si’, 211).**
- **Cultura del encuentro.**

Franciscus

EL TRIPLE CORAJE



1 2

Valentía para invertir:

- **Con creatividad y responsabilidad: no solo recursos materiales.**
- **Invertir en talento y en valores de compromiso.**
- **Educar con cabeza, corazón, manos... y alma.**

Francisco

EL TRIPLE CORAJE



1

2

3



Preguntarse sobre los fines y los medios de la misión educativa.

- Educar para el servicio.
- Escuchar a los jóvenes.
- No crear búnkeres educativo.

Franciscus

LOS 5 RETOS



Ideario y valores institucionales
El “búnker” del carisma
Dar continuidad a la misión a través de otros

1

LOS 5 RETOS



Aldea educativa, no autorreferencial
Comunidad más que institución (LG 14)
Sobrevivir a las disminuciones
Para la misión se necesitan personas

2

LA SINODALIDAD 153

LOS 5 RETOS



**Escuela para todos
Desde la antropología cristiana de la persona
En la Misión de la Iglesia**

LOS 5 RETOS



**lenguaje
símbolos**

**pastoral
prisma**

invernadero

**sentido
cimientos**

**diálogo
fe-cultura**

EL EVANGELIO

4

LOS 5 RETOS



Los descartados y vulnerables
Nueva solidaridad
Cuidado del entorno y las personas

5
EL COMPROMISO

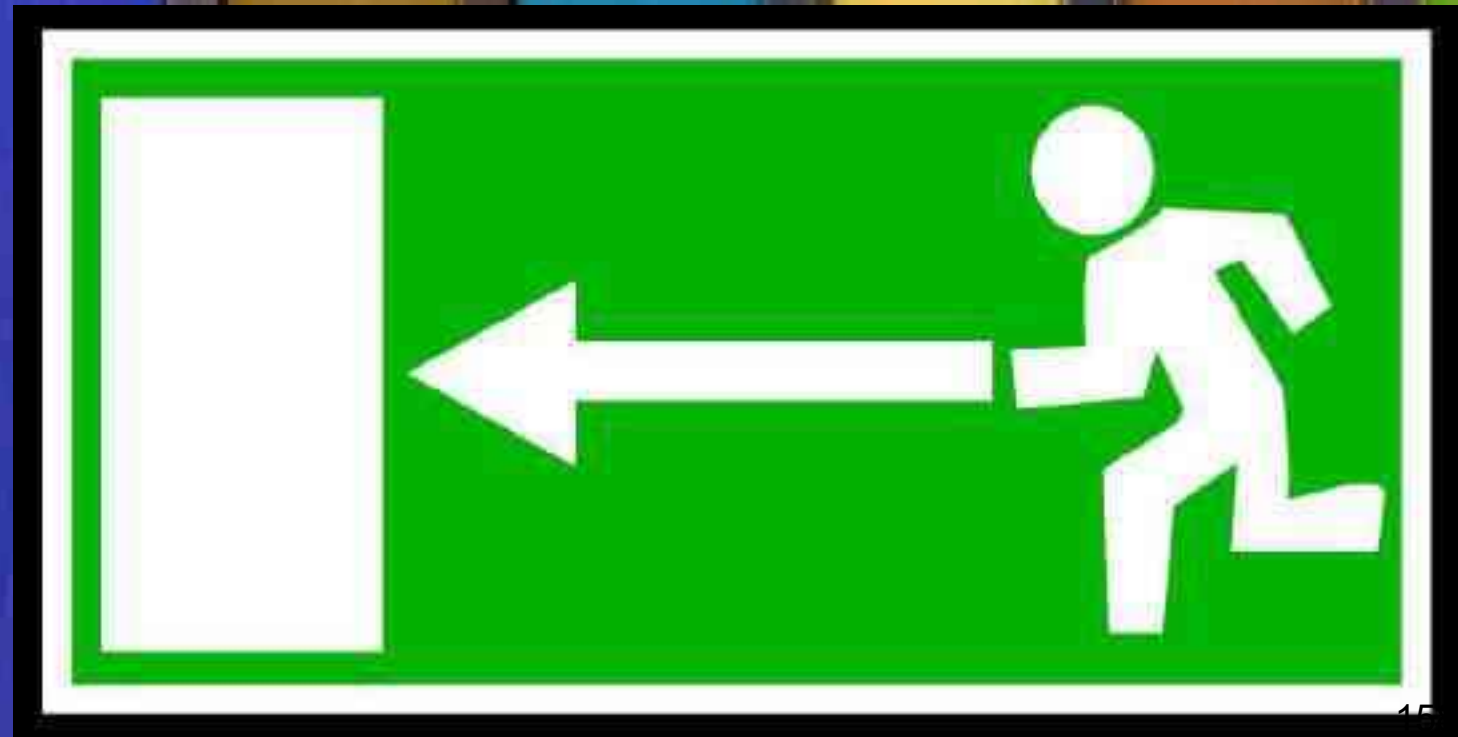
MUCHA ATENCIÓN A...

LAS INDIFERENCIAS



MUCHA ATENCIÓN A...

HUIR DE LAS EMERGENCIAS ACTUALES



MUCHA ATENCIÓN A...

PONER PUERTAS AL CAMPO



PAPA FRANCISCO

LA PALABRA DE DIOS NO ESTÁ ENCADENADA,
SINO QUE ESTÁ LISTA PARA SER SEMBRADA

La Palabra...





¡GRACIAS!

Pedro J. Huerta Nuño, osst



Claves para una pastoral educativa que responda a los desafíos de la escuela católica actual

Adrian Alvarez (CONSUDEC) / Enrique Garcia (FAERA)



“Lo que existía desde el principio, lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros ojos, lo que hemos contemplado y lo que hemos tocado con nuestras manos acerca de la Palabra de Vida, es lo que les anunciamos. Porque la Vida se hizo visible, y nosotros la vimos y somos testigos, y les anunciamos la Vida eterna, que existía junto al Padre y que se nos ha manifestado. Lo que hemos visto y oído, se lo anunciamos también a ustedes, para que vivan en comunión con nosotros.

Y nuestra comunión es con el Padre y con su Hijo Jesucristo. Les escribimos esto para que nuestra alegría sea completa.”

1 Juan 1,1-4



GRACIAS