

CURRÍCULO

Educación
Religiosa
Escolar





CURRÍCULO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Conferencia Episcopal Ecuatoriana

Comisión Episcopal
de Educación y Cultura

COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Cardenal Luis Gerardo Cabrera Herrera, OFM
Arzobispo de Guayaquil
Presidente de la CEE

Mons. Alfredo José Espinoza Mateus, SDB
Arzobispo de Quito,
Primado del Ecuador
Vicepresidente de la CEE

Mons. David Israel de la Torre Altamirano, SS.CC.
Obispo Auxiliar de Quito
Secretario General de la CEE



Antonio de Ulloa N24-109 y Av. Colón. Quito - Ecuador
Telfs: (593) 2 25 58 912 ext 100 o 101
Fax: (593) 2 25 01 429
e-mail: educacion@conferenciaepiscopal.ec

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Contenido

1. Presentación.....	5
2. Introducción.....	6
3. Justificación.....	8
4. Diferencia entre ERE y catequesis.....	11
5. Marco normativo.....	12
6. Características de la estructura curricular para la ERE.....	13
7. Propósito de la ERE.....	17
8. Fundamentos del currículo de ERE.....	17
Fundamento disciplinar.....	17
Fundamento epistemológico.....	19
Fundamento pedagógico.....	20
9. Enfoques para la ERE.....	22
Enfoque antropología cristiana y cultura.....	22
Enfoque cristológico-bíblico.....	23
Enfoque eclesiológico-pastoral.....	23
10. Bloques de aprendizaje.....	25
Convivencia y fraternidad.....	25
Diálogo entre cultura y fe.....	25
Nuestra vida en la casa común.....	25
11. Perfil de salida del bachiller desde la ERE.....	26
12. Objetivos generales de la ERE.....	27
13. Educación Inicial.....	28
14. Educación General Básica - Preparatoria.....	32
15. Educación General Básica - Elemental.....	36
16. Educación General Básica - Media.....	42
17. Educación General Básica - Superior.....	48
18. Bachillerato General.....	54
19. Matriz de progresión de objetivos.....	60
20. Matriz de progresión de competencias.....	62
21. Perfil del docente de ERE.....	67
22. Referencias.....	69
22. Anexos.....	71

1.

Presentación

La educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. Es, ante todo, una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite de generación en generación. En esa aventura de humanización y amor, la Educación Religiosa Escolar (ERE) desempeña un papel fundamental: no solo aporta conocimientos que ayudan a niños y jóvenes a abrir su corazón y su mente a la trascendencia —sin cuya apertura el ser humano dejaría de ser humano—, sino que permite también comprender que la propuesta religiosa del cristianismo no se reduce a una doctrina o a una moral. Nace, más bien, del encuentro con una persona: Jesús de Nazaret, y a través de Él, con toda la humanidad, especialmente con los últimos, los pequeños y los vulnerables, en el marco más amplio del cuidado de la casa común y de toda vida.

Los Obispos del Ecuador, a través de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, como primeros responsables de la acción educativa y pastoral en el país, presentan el Currículo de Educación Religiosa Escolar. Este documento busca aportar de manera clara y eficaz a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, proporcionando herramientas para que toda aproximación al hecho religioso despierte en ellos interrogantes, búsquedas, propuestas y desafíos. Este currículo será de cumplimiento obligatorio en el Ecuador para todas las instituciones educativas católicas y las editoriales que elaboren y comercialicen herramientas pedagógicas dentro del área de ERE a partir del año escolar 2025-2026.

El currículo actúa como una guía que organiza los objetivos y contenidos de la educación religiosa de manera progresiva y estructurada. Esto asegura que los temas sean abordados de forma lógica y coherente, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda y gradual del aporte humanizador que ejerce el fenómeno religioso sobre las sociedades. En el contexto actual, caracterizado por la diversidad cultural y religiosa, la ERE fomenta la comprensión, la tolerancia y el respeto hacia las creencias de los demás, ofreciendo una base sólida para que la adhesión religiosa a la fe cristiana se convierta en testimonio y compromiso.

En el camino sinodal de la Iglesia, avanzamos juntos con la convicción firme de que no hay verdadera educación de niños y jóvenes si se olvida uno de los aspectos antropológicos más esenciales: la sed de infinito que habita en el corazón de todo ser humano. Por esta razón, ponemos en las manos de todos los educadores el Currículo de ERE, con la esperanza de contribuir de manera decisiva a la defensa de la dignidad de todo ser humano, a la valoración de cada persona y al cuidado de la creación, en el marco de la fe cristiana que se hace cultura.

**Cardenal Luis Gerardo Cabrera
Herrera, OFM**
Arzobispo de Guayaquil
Presidente de la CEE

**Mons. Alfredo José Espinoza
Mateus, SDB**
Arzobispo de Quito,
Primado del Ecuador
Vicepresidente de la CEE

**Mons. David Israel de la Torre
Altamirano, SS.CC.**
Obispo Auxiliar de Quito
Secretario General de la CEE

2.

Introducción

En el Ecuador, la educación religiosa escolar (ERE) se ha desarrollado de forma continua en el sistema educativo de los colegios particulares, católicos y fiscomisionales, pero sin formar parte del diseño curricular de la educación general. De esta manera, la ERE ha avanzado progresiva y permanentemente, debido a la necesidad de complementar la formación integral del estudiantado y así, lograr su propia autonomía y conseguir afianzar su identidad personal y social. Desde este propósito, la ERE promueve la dimensión espiritual y religiosa de la persona en relación con la cultura, la sociedad y la religión.

En el caso de la religión cristiana católica, la entidad encargada para presentar los lineamientos de la ERE, es la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) a través de la Comisión Episcopal de Educación y Cultura (CEEC, 2013). Los estándares de LA ERE han venido a facilitar el encuentro de niñas, niños y jóvenes con Jesucristo y con el hecho religioso de hoy, a través del conocimiento y valoración de la doctrina y las enseñanzas de la religión católica. Así mismo, los *Estándares para la Educación Religiosa Escolar* han sido el fundamento para la elaboración de los textos de ERE, los mismos que son una herramienta formativa.

Sin embargo, los nuevos tiempos del siglo XXI, exigen que la ERE, a ejemplo de Jesús, hagan nuevas todas las cosas. La pandemia, la era digital, la nueva realidad social y en sí, la actual cultura deshumanizante y consumista, mostró que el sistema educativo debe modernizarse, actualizarse y reinventarse, sin perder de vista la centralidad del estudiantado y su contexto, así como la misión de un desarrollo integral del mismo.

Es innegable que estamos frente a nuevos estereotipos de comportamientos, conductas y personalidades. Son las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, quienes mayoritariamente, al ser considerados nativos digitales y con fácil acceso a la información global, adoptan actitudes individualistas y egoístas. Además, muestran un desinterés por su futuro profesional y personal, influidos y condicionados por los nuevos referentes sociales y culturales, descuidando la relación consigo mismos, con sus pares y, por supuesto, con Dios.

Si bien la tecnología y la comunicación digital han facilitado y aportado el desarrollo educativo a un número considerable de la población estudiantil, también ha permitido que estos desarrollen nuevos requerimientos y estilos de aprendizajes que desafían los estándares de una educación tradicional y que, debido a las realidades contemporáneas, no responden acertadamente a las demandas estudiantiles de este siglo.

En la era de la globalización, las redes sociales constituyen un nuevo ecosistema que moldea la forma de relacionarse de las nuevas generaciones. Hoy son un instrumento de difusión, de promoción, de modificación de comportamientos sociales, de definición de identidades, de agrupación y movimiento social [...]. Se han convertido en una vía para aprender, modelar la personalidad e incluso ganarse la vida. (Gutiérrez et al., 2022)

Así mismo, la brecha digital, donde «no todos los estudiantes pueden acceder a internet [...] ni todos los que acceden lo hacen en igualdad de condiciones» (Unicef, 2023, pág. 4), deja claro que, también hay una brecha educativa, que vulnera y agrava más aún las realidades del estudiantado y, por supuesto, su desarrollo académico, humano e integral.

La brecha digital desafía al sistema de escolarización, más aún, a la ERE, que busca ser fermento para que la población estudiantil tenga un encuentro positivo y amoroso con la fe cristiana. Reducir la brecha digital y garantizar el acceso equitativo a la información y al desarrollo depende, en gran medida, de una educación de calidad (Unicef, 2023; Concilio Vaticano II, 1963).

Así es como, el sistema educativo debe activarse de manera propositiva para cumplir sus fines, sobre todo, el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social, intercultural, plurinacional, democrática y solidaria (LOEI, art. 3; MINEDUC, 2017).

Reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión [...] unir esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.

En este contexto, el papa Francisco, a través del *Pacto Educativo Global* (2020), invita a una renovación en el modo en el que se está educando a las nuevas generaciones y que se está construyendo el futuro del planeta.

Con este nuevo mandato eclesial, la Conferencia Episcopal Ecuatoriana revisa los estándares para la ERE del 2023 y siente la necesidad de que la educación católica en el Ecuador se renueve y responda a las urgencias señaladas por el papa Francisco, así como a las nuevas demandas sociales, políticas, económicas, tecnológicas y se enriquezca la educación católica en las instituciones educativas ecuatorianas.

En este sentido, la ERE está llamada a profundizar de forma propositiva en el aprender a ser y aprender a vivir juntos. Es claro que, la educación es fundamental en la manera de cómo se transmite la cultura, cómo se vive en ella y cómo se forma a las nuevas generaciones. Es importante, entonces, el cómo hacer que el encuentro entre la fe, la vida y la cultura, provoquen inquietud, comportamientos, actitudes y acciones humanizantes, éticas, fraternas, solidarias, etc., como respuesta cristiana a un sistema globalizante, homogenizante y consumista que tiende a anular la centralidad del ser humano, como hijo de Dios y, como responsable de la casa común y de todo lo que en ella habita.

3.

Justificación

La educación como un derecho universal busca ir más allá del desarrollo pleno de la personalidad humana, fortaleciendo el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, busca encaminarse a la comprensión, la tolerancia, la autonomía personal, la amistad social¹ y la promoción de la paz. Por esta razón, la Iglesia católica, consecuente con el mandato de Cristo: «Vayan, pues, y hagan discípulos a todas las gentes, bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo» (Mt 28, 19), asume un compromiso, pero, sobre todo, una exigencia cristiana para formar integralmente a los estudiantes y sentar bases para una verdadera cultura de diálogo y del encuentro.

El conocimiento de lo religioso es parte de las cualidades humanas, por lo que, el *Pacto Educativo Global* (2020) invita a:

... reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión [...] para formar personas capaces de superar fragmentaciones, contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna. (pág. 3)

El *Documento Conclusivo de Aparecida* (CELAM, 2007) señala que, la educación católica, en las instituciones educativas, debe adaptarse a las nuevas exigencias del cambio global, superando el reduccionismo antropológico y valórico centrados en la productividad, lo cognitivo, el mercado, en factores contrarios al Evangelio y, a cambio, propiciar la vida, la familia, la sana sexualidad, que lleven a la superación de la violencia, a través de la adquisición de actitudes, virtudes y hábitos orientados hacia la solidaridad, la paz y el cuidado de la casa común. Así mismo, recordó que la situación sociocultural, económica y política actual interpela continuamente a la educación, debido al fenómeno de la globalización y a la dinámica del mercado que profundizan las inequidades e injusticias, orillando valores como la verdad, la justicia, la democracia, el amor, la dignidad y los derechos de todos, afectando el sentido religioso y ético de las jóvenes generaciones que sienten la necesidad de un rostro de Dios que les permita ejercer su libertad con discernimiento y responsabilidad, ante las nuevas maneras de pensar, sentir, percibir y relacionarse.

De esta manera, la ERE, fiel a la vocación cristiana, debe continuar dando razón de la esperanza y alegría anunciadas en el Evangelio de Jesucristo, resaltando que, la escuela católica es un lugar eclesial para la comunión, para la vida y, sobre todo, parte importante en el Proyecto de Dios. La ERE, cuyo fundamento es Jesucristo, rebasa las aulas escolares hacia las familias y comunidades, que también están llamados a gozar de los frutos del Reino. De esta manera, debe ir en proyección de la formación y promoción integral, desde un aprendizaje crítico de la cultura, sin olvidar que debe insertarse en los problemas de las

¹ El papa Francisco, en la carta encíclica *Fratelli tutti*, sobre la fraternidad y la amistad social, dice que, la amistad social no excluye a nadie y está abierta a todos. Asimismo, cuando esta es genuina, es una condición de posibilidad de una verdadera apertura universal, porque tiene su base en el amor, permitiendo percibir cuánto vale un ser humano, cuánto vale una persona, siempre y en cualquier lugar.

jóvenes generaciones, presentando no solo los saberes, sino, afianzando los valores, los derechos humanos, la reflexión y el compromiso con la justicia, la paz, el diálogo, la democracia, la ética, la solidaridad, la fraternidad, el cuidado de su propia vida y de la casa común, como caminos propicios para construir una cultura de paz.

El cimiento de la ERE es Jesucristo, Hijo de Dios y hombre perfecto, que eleva y ennoblece a la persona humana y da valor a la existencia misma del ser humano, por lo que, la escuela católica debe conducir a niñas, niños, adolescentes y jóvenes al encuentro con Jesucristo vivo, Camino, Verdad y Vida. Orientarlos a la construcción de su propia personalidad, debido a que, el encuentro con la fe cristiana es también un encuentro consigo mismos y con los demás, es una oportunidad para aprender a mirarse con ternura, con responsabilidad, pero, sobre todo, con sentido profundo de su propia existencia.

El *Pacto Educativo Global* (2020) insiste en que la ERE debe estar centrada en la persona que vive en comunidad, a partir de una sana antropología que forme personas abiertas, responsables, disponibles y constructoras del bien común, pero, sobre todo, que resignifique su valor, su dignidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás, desde los valores de justicia y paz. Hay que escuchar a las nuevas generaciones, fomentar su participación, dignificar la familia como fundamento de la sociedad, acoger a los más vulnerables, cuidar de la casa común, desde una perspectiva nueva de entender la economía, el desarrollo tecnológico, la política y otros, siempre en función del ser humano. Entonces, es urgente humanizar la educación, creando condiciones necesarias para el desarrollo integral y dando a las niñas, niños y jóvenes la adecuada autonomía y protagonismo para que cada uno crezca interiormente, en medio de una comunidad viva, interdependiente y fraterna (*Pacto Global Educativo*, 2020).

Debemos recordar que el papa Francisco (2013), a través de la encíclica *Lumen Fidei* aborda la importancia de la fe en la vida de

las personas y su relevancia en la sociedad. Por ello, aquí encontramos varios principios y reflexiones que bien pueden aplicarse a la ERE. Uno de estos principios es la importancia de la formación integral que abarque tanto la mente como el corazón, es decir, no solo transmitir conocimientos, sino formar en valores, en ética y desarrollar la dimensión espiritual de las personas. La fe es luz para la razón, por ello, es importante fomentar un diálogo constructivo entre la fe y la razón, haciendo énfasis en la comunidad, porque es allí donde la fe encuentra sentido y significado a las preguntas fundamentales sobre el propósito de la vida, la moralidad y la existencia de Dios. La ética y los valores deben ser práctica de todos los días, y, así es como la educación puede desempeñar un papel fundamental en la formación de ciudadanos éticos y en la promoción de valores como la solidaridad, la justicia y el respeto por los demás. Es innegable, también, la importancia de la tradición y la herencia religiosa, como espacios y experiencias de construcción de seres humanos capaces de ser levadura para la sociedad, el bien común y el cuidado de la casa común.

De la misma manera, el papa Francisco (2015), en su encíclica *Laudato si'*, hace un llamado a la educación y la conciencia ecológica de cuantos se sienten y son parte de la Iglesia. Nos habla de la necesidad de una ecología integral en la cual se incluya la dimensión social y económica de los seres humanos. También a una conciencia ecológica, enfatizando la importancia de la espiritualidad en la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Por ello, la encíclica aboga por la interdisciplinariedad, es decir, a una educación que no se limite a la enseñanza de la ciencia ambiental, sino que también se aborden cuestiones ambientales en la ética, la economía, la política y otras disciplinas, donde el diálogo y la colaboración entre instituciones, permiten un trabajo conjunto en favor de la justicia social.

Igualmente, la encíclica *Fratelli tutti* (Francisco, 2020) ofrece importantes contribuciones a la educación, sobre todo, a lo que respecta a la promoción de la fraternidad, la solidaridad y

la justicia social. Por lo que, en el contexto educativo, es necesario promover un ambiente en el que los estudiantes aprendan a valorar y respetar a todas las personas, independientemente de su origen étnico, religión, nacionalidad o cualquier otra diferencia. En este sentido, el diálogo intercultural e interreligioso es fundamental, porque invita a apreciar las diversidades y diferencias culturales y religiosas y a construir puentes de entendimiento y colaboración. Esta actitud permite denunciar desigualdades económicas y sociales en el mundo, para así construir una verdadera cultura de paz, donde la justicia social y económica, al igual que una práctica de ética y responsabilidad, juntamente con un compromiso cristiano, ofrezcan a la educación la consigna de formar personas íntegras e integrales, comprometidos con la construcción de un mundo más justo y humano.

El encuentro con la fe no pasa de moda, no caduca y no se limita a las realidades mundanas, al contrario, hace nuevas todas las cosas, renueva a todas las personas. Por lo tanto, la ERE es una oportunidad educativa valiosa para que los educandos caminen hacia un encuentro con la fe cristiana más allá de realidades circunstanciales y culturales propias de los cambios de época.

En definitiva, la ERE debe fomentar una cultura cristiana y lo que los cristianos coherentemente se esfuerzan por realizar en su vida, reforzando su fe y la experiencia religiosa, desde un ambiente moralmente sano que permita una formación humana integral en un ambiente de libertad, para que los estudiantes desarrollen su personalidad dentro de un equilibrio entre cultura y fe.

4.

Diferencia entre ERE y catequesis

La ERE y la catequesis tienen un vínculo indisoluble y complementario debido a que su fuente es Cristo; sin embargo, existen claras diferencias entre ellas.

Según Juan Pablo II (1981), la finalidad de la catequesis es la vivencia de la fe cristiana-católica dentro de una parroquia, desde la adhesión personal a Cristo, el compromiso de profundización en la fe, para lo cual tiene su propia pedagogía orientada a una mayor integración en la vida cristiana. Mientras que, la ERE es una disciplina propia del ámbito escolar, «está llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes [...] haciendo presente el Evangelio en el proceso personal de asimilación sistemática y crítica de la cultura» (DGC, 2020, pág. 73). Es la transmisión de los valores e identidad de la cultura cristiana a través del mensaje y acontecimiento cristiano en sus elementos fundamentales, partiendo de una concepción antropológica abierta a la dimensión trascendental del ser humano en su condición cultural, como contribución al desarrollo integral de la persona, sobre todo, en su formación religioso-espiritual, desde un diálogo crítico entre fe, cultura y las ciencias humanas (*Carta Circular 520*, 2009).

La ERE, a diferencia de la catequesis, no necesariamente requiere de adhesión a la fe cristiana (DGC, 2020, pág. 73), pero desde un particular énfasis en el diálogo interdisciplinar,

se orienta al bien de la persona y de la sociedad, por lo que debe tener presente el mismo nivel pedagógico, los objetivos y criterios propios de una estructura escolar moderna en proyección del progreso de la formación espiritual del estudiantado.

En tal razón, según el Directorio General para la Catequesis (DGC, 2020), la ERE:

Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, [...] como accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinar.

Este diálogo ha de establecerse, [...] en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del alumno. Así, la presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir, desde el Evangelio, el origen del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del [ser humano], la relación con la naturaleza. La enseñanza religiosa escolar, mediante este diálogo interdisciplinar, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela". (pág. 73)

5.

Marco normativo

El currículo de ERE es una disciplina que forma parte de la malla curricular de las instituciones educativas católicas del país. Se ampara en un marco normativo internacional y nacional, como es el caso del Código de Derecho Canónico, la Declaración de los Derechos Humanos, la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y su Reglamento General, y acuerdos ministeriales emitidos por el organismo rector de la educación.

- Según el *Código del Derecho Canónico*, numeral 795.

... la verdadera educación debe procurar la formación integral de la persona humana, en orden a su fin último y, simultáneamente, al bien común de la sociedad, los niños y los jóvenes han de ser educados de manera que puedan desarrollar armónicamente sus dotes físicas, morales e intelectuales, adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad, y se preparen a participar activamente en la vida social. (Iglesia Católica, 1992)

- La Declaración de los Derechos Humanos señala:

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948, art. 18)

Toda persona tiene derecho a la educación... La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad [...], y promoverá [...] actividades [...] para el mantenimiento de la paz. (Asamblea General de Naciones Unidas, 1948, art. 26)

Y, finalmente, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU) menciona que, «los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos» (ONU, 1948, art. 26, N.º 3).

- La Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 23, N.º 11, referidos a los derechos civiles, señala que, sin perjuicio de los derechos, el Estado reconocerá y garantizará a las personas: «la libertad de conciencia; la libertad de religión, expresada en forma individual o colectiva, en público o en privado...» (Registro Oficial N.º 449, 20-10-2008).
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Art. 2.3. literal j, sobre los Principios del Sistema Nacional de Educación, dice:

«... se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia...» (Registro Oficial Suplemento N.º 434, 19-04-2021).

- Según el Acuerdo N.º MINEDUC-ME-2015-00123-A, en su artículo 1,

...se autoriza a las instituciones educativas fiscomisionales y particulares confesionales que puedan impartir, como asignatura, dentro de la malla curricular la enseñanza religiosa con un máximo de dos horas académicas por semana, sin afectar las áreas básicas del currículo nacional obligatorio. La asignatura tendrá calificación cuantitativa; sin embargo, esta no será considerada en el cómputo general en caso de cambio a otra institución educativa (MINEDUC, 2015).

6.

Características de la estructura curricular para la ERE

El currículo para la ERE está planteado para ser aplicado a los estudiantes de las instituciones educativas católicas del Sistema Nacional de Educación. Su estructura responde a un currículo abierto y flexible; los contenidos se organizan por dominios: Convivencia y fraternidad, Diálogo entre cultura y fe y Nuestra vida en la casa común, que se desarrollan a partir de tres enfoques: antropología cristiana y cultura, cristológico-bíblico y eclesiológico-pastoral. Adicionalmente, los elementos curriculares constituyen el perfil de salida del estudiante, los objetivos generales, los objetivos por nivel o subnivel, las competencias en las que se referencia los saberes, los indicadores de evaluación y las orientaciones metodológicas, cuyas especificidades se describen en la Tabla 1.

Tabla 1
Características de la estructura curricular para ERE

Niveles de educación en el Sistema Nacional de Educación	El currículo de ERE está organizado por niveles y subniveles de educación formal, acorde con el Reglamento General a la LOEI, Título IV, Capítulo I. Nivel Inicial, infantes de tres o cuatro años; Educación General Básica, con tres subniveles: Preparatoria que contempla el 1.º grado para estudiantes de cinco años; Básica Elemental contempla el 2.º, 3.º y 4.º grados para estudiantes de seis a ocho años; Básica Media corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grado para estudiantes de nueve a once años; Básica Superior con 8.º, 9.º y 10.º grados para estudiantes de doce a catorce años, y Bachillerato General con tres cursos que se ofrecen a los estudiantes de quince a diecisiete años.
---	--

Carga horaria	Corresponde a dos horas académicas semanales, según el Acuerdo N.° MINEDUC-ME-2015-00123-A.
Currículo abierto y flexible	Para Huanca (2010), el currículo flexible se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, bajo un enfoque holístico que rescate y ponga en práctica la formación integral y autónoma del estudiante, promoviendo el desarrollo humano, la formación integral, la construcción sociocultural y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas. El currículo abierto y flexible responde al objetivo de acercar y adaptar la propuesta a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes (MINEDUC, 2017). Además, se considera que la flexibilidad curricular es cuando «las instituciones educativas interconecten y complementen el currículo nacional con las realidades y aspiraciones de la comunidad educativa, en función de las particularidades del territorio en el que opera, a efecto de proporcionar una educación de calidad» (Reglamento General de la LOEI, 2023). De forma general, los currículos abiertos y flexibles se caracterizan por fundamentarse en teorías constructivistas de enseñanza y aprendizaje; centran los procesos en los estudiantes, articula el sistema de enseñanza y aprendizaje con la integración de la diversidad, tiene como base los procedimientos participativos y consensuados, considera a la evaluación como una oportunidad de aprendizaje y el docente es un gestor de los procesos.
Perfil de salida	Constituye un conjunto de principios deseables, que deberán adquirir los estudiantes durante su trayectoria estudiantil. Su práctica cotidiana debe ser la base primordial de proceder en la vida, tanto dentro como fuera de la institución educativa. Los principios por desarrollar son cuatro: ● Que ame a Dios. ● Que se ame como creación de Dios. ● Que sea empático con los otros. ● Que reconozca en la naturaleza la obra de Dios.

Objetivos de aprendizaje	La ERE, como parte de la malla curricular de las instituciones educativas religiosas, comprende los objetivos generales de la disciplina y los objetivos para cada nivel y subnivel de aprendizaje. Los objetivos identifican el logro de las competencias adquiridas hacia la consecución del perfil de salida del estudiante, con relación a la ERE.
Competencias	Los contenidos de ERE se desarrollan mediante competencias; estas posibilitan que las personas estructuren y fortalezcan su proyecto ético de vida, y, al hacerlo, se proyectan a mejorar el tejido social, contribuir al desarrollo económico, apoyar el desarrollo cultural y proteger el ambiente ecológico. De esta forma, están contribuyendo a tener una mejor sociedad, por la articulación del saber ser con el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir (Tobón, 2007). La estructura de una competencia de ERE responde al saber ser: desarrollo de habilidades socioemocionales, valores y virtudes cristianas; el saber: contenido conceptual (teorías, hechos, fenómenos y otros) y el saber hacer: como base procedimental corresponde el actuar sobre situaciones reales y cotidianas. Las competencias deben ser desarrolladas considerando los diversos contextos de los estudiantes y según los enfoques propuestos para la disciplina. Los saberes de la competencia refieren a descriptores con nivel de complejidad, según el subnivel de educación, y contribuyen al desarrollo de la concreción curricular.
Enfoques	Se considera enfoque a la perspectiva o interés consciente que se elige para abordar un área de estudio, dirigir recursos, esfuerzos y atención para la consecución de un objetivo en particular. Para el desarrollo del currículo de ERE, se establecen tres enfoques: antropología cristiana y cultura, cristológico-bíblico y eclesiológico-pastoral.

Bloques de aprendizaje	Se considera bloques de aprendizaje a la organización y distribución de los diversos contenidos de aprendizaje. El currículo de ERE se organiza desde tres bloques: ● Convivencia y fraternidad. ● Diálogo entre cultura y fe. ● Nuestra casa y bien común.
Orientaciones metodológicas y recursos	Según Hargreaves (2005), los cambios rápidos que se están produciendo en una época posmoderna, afectan y condicionan los procesos de enseñanza y el trabajo de los educadores, afirma que las estructuras y culturas de la enseñanza tienen que cambiar. Ello sugiere, entonces, que también deben cambiar las formas de aprendizaje de los estudiantes. Ante este planteamiento, el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE debe ser ejecutado mediante metodologías, donde el estudiante sea el centro del proceso, para ello se plantea metodologías activas, experienciales, imaginativas-creativas, lúdicas-estéticas y consensuadas que promuevan la iniciativa, la creatividad y el razonamiento lógico en los estudiantes. La aplicación de las metodologías activas requiere de recursos analógicos y digitales, con su uso se procura mantener la cultura, el aprovechamiento conscientemente de todos los recursos del entorno, el desarrollo creativo y el fortalecimiento de habilidades digitales, en concordancia con el desarrollo evolutivo de los estudiantes, los contenidos a desarrollar y los contextos.
Indicadores de evaluación	Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017), los indicadores de evaluación son «descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de educación...» (pág. 21). Se plantea el establecimiento de indicadores de evaluación, cuyo enfoque se centra en la evaluación del ser, en correspondencia con los objetos y competencias planteadas.

7.

Propósito de la ERE

Promover la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mediante el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia espiritual, ya que el hombre se esfuerza por buscar el conocimiento de la verdad y el sentido de su vida, para que, a través de la fe cristiana y su cultura, actúen con cuidado y responsabilidad en su realización personal, logren una vida con sentido y trascendencia y sean partícipes de una sociedad más justa, en paz, solidaria y sostenible (*Gaudium et spes*, 1965).

8.

Fundamentos del currículo de ERE

El diseño curricular para la educación religiosa escolar (ERE) se estructura a partir de diversas corrientes y autores, considerando sus enfoques disciplinarios, epistemológicos y pedagógicos.

Fundamento disciplinar

El fundamento de la disciplina de ERE está constituido por corrientes de pensamiento como la psicología humanista, la teología integral y la antropología personalista, que sostienen la idea de la persona humana como un todo integral, que se desarrolla en un contexto contemporáneo complejo, que requiere de nuevas formas de relación e interacción y una educación en el Evangelio a la luz de las situaciones reales.

- El *Código de Derecho Canónico* (1983) señala que la verdadera educación «... Debe procurar la formación integral de la persona humana», comprendiendo que la formación integral se refiere al desarrollar todas las dimensiones de la persona de manera equilibrada y completa.
- La educación entendida desde una formación del individuo integral se plasmó de modo contundente en el postulado referido a los cuatro aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Este último aprendizaje busca que florezca mejor la propia personalidad, que esté en condiciones de obrar con creciente capacidad [...] sin menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo, como el razonamiento, el sentido estético, las capacidades físicas, la aptitud (Delors, 1996).
- Según Hernández (2015, pág. 80) la visión antropológica del cristianismo ha concebido al ser humano como un ente multidimensional que integra espíritu, alma y cuerpo. Esta idea se refleja en una de las cartas de San Pablo, donde se exhorta a que el hombre se «guarde enteramente sin mancha, en todo su espíritu, su alma y su cuerpo, hasta la venida de Cristo» (1 Tes 5,23), destacando así su naturaleza integral.
- Martínez (2009) manifiesta que, el ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado, constituye un suprasistema dinámico, formado por subsistemas perfectamente coordinados, entre ellos: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual, y todos estos subsistemas integrados constituyen la personalidad. Llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye un proceso complejo, sin embargo, debería constituir la meta de toda acción educativa para el desarrollo pleno de la persona humana.
- Para la Unesco (2020) «... todo individuo posee una naturaleza inherentemente buena, que contiene todo el potencial necesario para el desarrollo intelectual y moral y requiere un cultivo cuidadoso» (Bowen, 1985, pág. 294). Esta integralidad se sintetiza en una fórmula habitual: formación del corazón, la mente y las manos, que señalan que el ideal de armonía entre estas habilidades, junto con el desarrollo de una capacidad compartida, tiene un significado de desarrollo espiritual.
- En este sentido, Boff (2015) manifiesta que la crisis contemporánea, caracterizada por la degradación ambiental, las desigualdades sociales y la alienación espiritual, requiere de una respuesta que vaya más allá de las soluciones técnicas y políticas convencionales. Menciona que para ello, es necesario una transformación profunda en la forma en que nos relacionamos con nosotros mismos, con los demás, con la Tierra y con lo divino.
- Además, indica que los derechos del corazón son esenciales para abordar los problemas actuales; estos derechos incluyen a la compasión, la empatía, la solidaridad y el amor e invita a practicar estos derechos en

nuestras vidas cotidianas para establecer cambios positivos en nuestra relación con el mundo y con los demás seres humanos.

- Por último, Gutiérrez (1972) señala que el Evangelio debe ser interpretado a la luz de la realidad social y económica de los pobres y oprimidos, que la fe cristiana debe impulsar la acción concreta para cambiar esas realidades y promover la justicia, además, menciona que la Iglesia debe unirse a la lucha por la transformación social.

Fundamento epistemológico

La base teórica epistemológica, en la que se fundamenta la construcción del conocimiento para la disciplina de ERE, corresponde a corrientes constructivistas que sostienen que los conocimientos se deben desarrollar desde diferentes dimensiones por la complejidad del pensamiento un mundo interconectado.

- La educación, a través del enfoque del pensamiento complejo de Morin (1990), subraya la importancia de fomentar un diálogo entre disciplinas y perspectivas para abordar la complejidad de la realidad. Esto implica considerar la realidad en su totalidad, prestando atención a las interconexiones, relaciones y múltiples dimensiones de cada fenómeno. Morin afirma que «educar en la complejidad es aprender a pensar de manera multidimensional, reconociendo que el mundo es un sistema interconectado y que el conocimiento no puede ser fragmentado» (pág. 116). Por lo tanto, en lugar de analizar elementos de manera aislada, el pensamiento complejo se centra en la interdependencia y la interacción constante entre diversos aspectos que componen el hecho educativo (Morin, 2001).
- Para Guilar (2008), la educación, como proceso de intercambio social, consiste en compartir y negociar significados. Esto se da a través de un sistema o andamios creados en los procesos de aprendizaje para aproximar a los estudiantes, poco a poco, de la apropiación de determinada herramienta cultural (lectura, notación matemática, uso de internet, etc.). En este sentido, la mente no se forma de dentro hacia fuera (tesis piagetiana), sino que las *prótesis* de la cultura (por ejemplo, sistemas institucionalizados para recordar, un cuerpo de leyes, Internet, un conjunto de historias) nos permiten amplificar nuestras capacidades psicológicas o, dicho con otras palabras, nos permiten recordar, pensar o intercambiar información.

Sobre este asunto matiza Bruner (1997) que «el objetivo de la educación consiste en ayudarnos a encontrar nuestro camino dentro nuestra cultura, a comprenderla en sus complejidades y contradicciones» (pág. 10).

- Según Beck (2020), la educación debe tener en cuenta la dignidad y el desarrollo integral del estudiante. Por esto se subraya la relevancia de la interdisciplinariedad como un medio para enriquecer el proceso de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes abordar problemas desde diversas perspectivas y entender la conexión entre diferentes disciplinas. Así, una educación integral no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo emocional, social y espiritual del individuo, fomentando así un aprendizaje más completo y significativo.

- Zohar y Marshall (2001) acuñan el término inteligencia espiritual al argumentar que es una forma de inteligencia que va más allá de la emocional y de la cognitiva. Esta inteligencia implica la capacidad de conectarse con un propósito más elevado en la vida, trascendiendo las preocupaciones cotidianas. Sostienen que la inteligencia espiritual puede ser cultivada y desarrollada a lo largo del tiempo a través de la reflexión, la práctica espiritual y la búsqueda de significado. Esto implica desarrollar la capacidad para ver al mundo y a sí mismo desde una perspectiva más amplia, comprender cómo todo está interconectado, a conocerse a uno mismo desde la autenticidad y comprensión de sus propias debilidades y fortalezas, a la búsqueda permanente de una vida con propósito y paz interior, a enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y vivir de acuerdo con valores éticos y morales más profundos.
- El teólogo Torralba (2010) sostiene que la inteligencia espiritual permite, por un lado, interrogarnos por el sentido de la existencia y, por otro, buscar respuestas posibles a la misma. Señala que no existe una única respuesta a tal pregunta, ni tampoco se puede esperar una respuesta concluyente desde las ciencias experimentales, y «que cada ser humano está llamado a dotar de sentido su existencia, pero el modo como la dote depende del desarrollo de su inteligencia, de las interacciones y de su bagaje educativo y cultural» (pág. 39).
- Finalmente, Rodríguez y Cantero (2020) señalan que, desde el aprendizaje cognitivo social, los niños adquieren y modifican sus comportamientos y actitudes a través de la observación y el modelado. Este proceso les permite no solo adquirir conocimientos, reglas, habilidades y estrategias, sino también desarrollar creencias y actitudes. Además, los niños desarrollan un entendimiento sobre la utilidad y conveniencia de distintos comportamientos, lo que les permite comprender las consecuencias de sus acciones y actuar según lo que esperan como resultado de sus decisiones.

Este tipo de aprendizaje no solo es crucial para su desarrollo cognitivo y social, sino que también se integra en un marco de educación integral y espiritual, donde se fomenta una conciencia más profunda de sí mismos y de su entorno, promoviendo así un crecimiento holístico.

Fundamento pedagógico

La educación religiosa escolar se apoya en corrientes pedagógicas que impulsan una formación integral y continua del estudiante, alineada con el humanismo pedagógico y la educación a lo largo de la vida (Delors, 1996). Inspirada en la idea de que el aprendizaje trasciende la etapa escolar, la ERE sigue principios de amor, esperanza y criticidad, esenciales en el desarrollo del ser humano. Su enfoque valora la empatía y el respeto, elementos centrales en la educación centrada (Rogers, 1983). Asimismo, promueve una educación liberadora basada en el diálogo y la reflexión crítica (Freire, 1970). Además, fomenta la creatividad y la imaginación como recursos para el crecimiento personal y la adaptación al cambio (Robinson, 2001).

- **Pedagogía del ser.** Consiste en una educación para la vida, propone el desarrollo integral de la personalidad y de las potencialidades del ser humano. Contempla una educación centrada en el alumno, procura la actividad frente a la pasividad, la espontaneidad frente al formalismo, la libertad para tener iniciativas frente a la rigidez y el autoritarismo. La educación para la vida está orientada hacia la convivencia armónica, la cooperación, y, la responsabilidad y la conducta prosocial (Torroella, 2001).
- **Pedagogía de la esperanza.** Su fundamento es mantener la esperanza en la capacidad de las personas para cambiar sus circunstancias, mediante una educación crítica, que busque empoderar a los estudiantes en la conciencia social, la reflexión crítica, la participación y la acción transformadora, como elementos clave para construir un mundo más justo y equitativo (Freire, 1992).
- **La pedagogía dialogante.** La educación debe empoderar a los estudiantes para que comprendan su contexto, cuestionen las estructuras de poder y trabajen para cambiar las condiciones opresivas; señala que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que son participantes activos en la construcción del conocimiento; por lo tanto, el diálogo desempeña un papel central, porque a través de él los educadores y estudiantes pueden aprender y transformar su realidad (Freire, 1968; De Zubiría, 2013).
- **Pedagogía del amor.** Considera que el amor es la emoción fundamental que hace posible nuestra evolución como seres humanos. Cuando hablo de amor, no hablo de un sentimiento ni hablo de bondad o generosidad. Cuando hablo de amor, hablo de un fenómeno biológico, hablo de la emoción que especifica el dominio de acciones en las cuales los sistemas vivientes coordinan sus acciones de un modo que trae como consecuencia la aceptación mutua, y que tal operación constituye los fenómenos sociales (Maturana, 1996).
- **Pedagogía de la razón, la fe y el amor.** Tiene como objetivo fundamental la educación integral de los jóvenes, en un ambiente educativo de cercanía y confianza.

Para Braido (2020), esta pedagogía:

pone de manifiesto la gran superioridad del método preventivo sobre el represivo, es hacer del amor el fundamento de la educación, se preocupan por crear alrededor del niño un ambiente de serenidad, de bondad, de persuasión que lo encamine naturalmente al bien, evitando todo aquello que aleje u ofenda las almas, o que las vuelva rebeldes o las deje humilladas. (pág. 150).

- **Pedagogía imaginativa.** La imaginación es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión profunda, sostiene que, fomentar la imaginación en el aula no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real de manera más creativa y efectiva (Kieran y Judson, 2018).

9.

Enfoques para la ERE

Se considera enfoque a la perspectiva o interés consciente seleccionado para abordar un área de estudio, dirigir recursos, esfuerzos y atención para la consecución de un objetivo en particular. La ERE responde a tres enfoques:

Enfoque antropología cristiana y cultura

Mirar al ser humano desde la antropología cristiana, es mirarlo a través de la óptica de la figura de Jesucristo; por un lado, como hijo de Dios, y su divinidad, y, por otro lado, como ser humano creado a su imagen y semejanza, vinculado a un contexto cultural que responde a problemáticas puntuales de aquella época (*Catecismo de la Iglesia Católica*, 1997). De esta forma, el enfoque antropológico cristiano contempla los anhelos de búsqueda de la verdad que alientan el corazón humano, porque el ser humano «está siempre en el proceso de convertirse, y su autenticidad se encuentra en la conexión entre su fe y su cultura» (Tillich, 1952, pág. 52). En este sentido, es Dios quien se comunica con sus hijas e hijos por medio de Jesucristo, para dar a conocer su dignidad como personas, que está presente desde el momento mismo de la concepción y a lo largo de toda su vida, donde, por su propia naturaleza vive su experiencia espiritual en medio de su cultura y su corporalidad que lo hacen humano, pero partícipe del amor en Cristo, Camino, Verdad y Vida.

En su encíclica *Fides et Ratio*, Juan Pablo II sostiene que la fe y la razón son dos caminos que deben coexistir y complementarse, ya que ambas buscan la verdad y contribuyen al entendimiento humano. La interrelación entre estas dos dimensiones es fundamental para la construcción de una cultura que fomente el desarrollo integral del ser humano, enriqueciendo así la antropología cristiana al proporcionar un contexto donde la fe se manifiesta y se comprende dentro de la realidad cultural (Juan Pablo II, 1981). A partir de estas reflexiones se reconoce al ser humano como ser digno, espiritual, corporal, cultural y experiencial, dentro y como parte de una cultura concreta, que influye en la manera de pensar, sentir, actuar y relacionarse con Dios, con los otros, con su entorno y consigo mismo.

Ya lo dice la Constitución Pastoral *Gaudium et spes* (1965) que, «la persona llega a un nivel verdadero y plenamente humano solo mediante la cultura²» (pág. 63). Por tanto, desde la imagen de Dios que es Cristo, se reconoce la dignidad innata del ser humano, pero también la importancia de valorar y respetar la cultura y la diversidad de culturas, donde se vive la fe cristiana. Es necesario discernir los elementos culturales contrarios a los principios y valores cristianos que orillan a las personas a situaciones de conflicto y buscar la manera de trans-

² Se entiende por cultura todo aquello con lo que el ser humano afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales (*Gaudium et spes*, 1965, pág. 53).

formarlas, en pro de una convivencia armoniosa, tolerante y empática, como lo dice el papa Francisco, una cultura del encuentro.

Enfoque cristológico-bíblico

En Jesucristo, Hijo eterno de Dios y salvador de la humanidad, toma verdadera importancia la historia de la salvación contenida en las Sagradas Escrituras. Jesucristo, el «Logos encarnado» (Juan 1, 1-18); verdadero Dios y verdadero hombre, imagen de Dios invisible (Col 1, 15), concebido milagrosamente por el Espíritu Santo en el seno de la Virgen María, vino al mundo para redimir a la humanidad del pecado y reconciliarla con Dios, siendo su muerte en la cruz el acto supremo de amor y sacrificio que hizo posible la salvación, la cual llega a su plenitud en la resurrección, confirmando su divinidad y victoria sobre el pecado y la muerte.

Por tanto, es en las Sagradas Escrituras, como lo señala la encíclica *Redemptor Hominis* de Juan Pablo II (1979), donde se subraya la revelación de la fe en Cristo como el Redentor y Salvador. Jesucristo, Hijo de Dios, maestro y pedagogo por excelencia, es revelado en los textos bíblicos, como el arquetipo del amor, la justicia, la misericordia y la solidaridad. Dentro de los relatos bíblicos encontramos sus gestos, actitudes y palabras como guía divina para la humanidad. Él es la fuente de inspiración para los jóvenes, ayudándolos a crecer espiritualmente, a encontrar sentido a sus vidas y desarrollar una mayor conciencia de su identidad, vocación y misión en el mundo.

Enfoque eclesiológico-pastoral

La Iglesia católica, como Cuerpo de Cristo y pueblo de Dios, desde su estructura, misión evangelizadora, función salvífica y comunidad querida por Jesucristo, como sacramento o instrumento de la íntima unión con Dios y de la unidad de todo el género humano (*Lumen Gentium*, 1965) de forma viva y dinámica ha sido y sigue siendo la primera educadora. El Espíritu Santo es el que, a través de la santa Iglesia, hace presente a Dios para que actúe en el mundo a través de los sacramentos y sus enseñanzas. Por tal motivo, la Iglesia está llamada a educar a sus fieles, para que cada uno de los bautizados que comparte una igual dignidad,

anuncie y sea testimonio del Evangelio y el amor de Cristo, para así encontrar la fortaleza necesaria para crecer en su fe y en su compromiso con Dios (Iglesia Católica, 1992). De esta manera, la Iglesia lleva adelante su misión de anunciar el Evangelio, promover la justicia, la paz y servir a las personas más necesitadas, a ejemplo de Jesucristo y María, su madre, quien también es Madre de la Iglesia.

La dignidad humana, la solidaridad, la inclusión, la justicia, el amor son valores y principios que identifican a la Iglesia y, desde donde, ha promovido la conciencia social y su acción pastoral, acogedora, activa, inclusiva, intercultural, dinámica, solidaria, fraterna, constructora de una sociedad de paz, de reconciliación, de fe, de esperanza. La Iglesia está al servicio de los demás, especialmente de los más excluidos y discriminados, actuando como un faro de esperanza y defensora de la dignidad. Además, la Iglesia tiene el deber de ser protagonista en el diálogo interreligioso y ecuménico, fomentando la cultura de paz, el respeto mutuo y el cuidado del medioambiente. La Iglesia como camino de vida, de esperanza, de solidaridad, capaz de construir nuevos paradigmas que respondan a los actuales desafíos y emergencia de esta nueva época, sobre todo, a las exigencias justas de las nuevas generaciones en las cuales hay que hacer florecer los valores humanos y cristianos (*Pacto Educativo Global*, 2020).

10.

Bloques de aprendizaje

La finalidad de los bloques de aprendizaje es la organización y agrupación de los diversos contenidos de aprendizaje según concepciones comunes.

Convivencia y fraternidad

Este bloque organiza los contenidos relacionados con la interrelación entre seres humanos en los diferentes espacios de convivencia. Su desarrollo se enfoca al establecimiento de relaciones saludables y seguras, el respeto a la diversidad, el fortalecimiento de la fraternidad³ como el sueño de Jesús, a generar procesos de acogida con el prójimo y con los más vulnerables, a desarrollar la reflexión y la permanente búsqueda de estrategias de construcción y reconstrucción de la sociedad que siempre se enfrenta a nuevos retos y desafíos locales y globales.

Diálogo entre cultura y fe

Este bloque conjuga las competencias referidas a la construcción de la identidad personal y la vocación, en consideración a que el ser humano como centro de toda acción es un ser integral, cultural, es un ciudadano activo, con creencias, tradiciones, costumbres, formas de vida en permanente obra, que debe guiar su vida bajo el amparo de la fe⁴ para comprender el sentido profundo de la existencia, su llamado y la forma de ver al mundo y a los eventos desde una perspectiva de trascendencia.

Nuestra vida en la casa común

El desarrollo de los contenidos de este bloque busca fomentar el debate, establecer acciones y actuar con ética social ante la preocupante situación de la vida y la casa común⁵. Es un llamado a la comunidad a buscar nuevas estrategias, alianzas y estilos de vida que contribuyan al cuidado de la salud integral, el medioambiente y, por ende, la vida, por ello, se requiere un verdadero proceso de conversión ecológica, la comunión profunda con Dios, con los demás, con la naturaleza y actuar de manera coherente, utilizando los bienes comunes ahora, sin olvidar nuestro legado para las generaciones futuras.

3 El papa Francisco utiliza el término 'fraternidad' para referirse a la idea de hermandad y solidaridad entre todas las personas, independientemente de sus diferencias étnicas, culturales, religiosas o sociales (*Fratelli tutti*, 2020).

4 *Lumen Fidei* se refiere a la fe como una relación con Dios, proporciona orientación y sentido, es un llamado a vivir de acuerdo con los valores del Evangelio, promoviendo la justicia, la solidaridad y el amor al prójimo en la vida cotidiana (Papa Francisco, 2013).

5 El papa Francisco, en *Laudato si'*, utiliza «casa común» para enfatizar que la Tierra es el hogar compartido por toda la humanidad y por todas las formas de vida que la habitan, es el espacio en el que vivimos, nos desarrollamos, obtenemos recursos y que compartimos con las futuras generaciones (2015).

11.

Perfil de salida del bachiller desde la ERE

Este perfil de salida se define a partir de cuatro dimensiones: Que ame a Dios, Que se ame como creación de Dios, Que ame y se relacione con los otros y Que reconozca en la naturaleza la obra de Dios.

Por tal razón, se busca formar personas abiertas a lo trascendente, que se valoren a sí mismas, valoren el encuentro con los demás y cuiden la casa común. Que sean capaces de reconocer la interconexión que existe entre todos los seres y su entorno, contribuyendo a la construcción de una comunidad más solidaria, respetuosa y en una cultura de paz.

Que ame a Dios

- Creemos y amamos a Dios creador, como único Dios, Señor y Padre nuestro.
- Creemos en Jesucristo, Hijo de Dios y Salvador y modelo de vida.
- Somos parte activa del proyecto del Reino de Dios, a través de nuestros dones y la convivencia fraterna.

Que se ame como creación de Dios

- Construimos nuestra identidad personal, cultural, religiosa y espiritual como hijas e hijos de Dios, responsables de proceder según nuestra filosofía de vida.
- Promovemos la vida saludable desde su concepción y el cuidado de la salud integral, en concordancia con los derechos humanos, valores y virtudes.
- Gestionamos la inteligencia espiritual, emocional y fe cristiana, en procura de una vida con sentido.

Que sea empático con los otros

- Construimos espacios de convivencia y relaciones saludables, respetando la diversidad e interculturalidad y obrando desde la amistad social, amor a Dios y al prójimo.
- Respetamos y hacemos respetar la igualdad, la participación y representatividad de todos como hijos e hijas de Dios.
- Somos empáticos y respetuosos con las personas más vulnerables, promoviendo la acogida, la inclusión y el amor al prójimo.

Que reconozca en la naturaleza la obra de Dios

- Practicamos hábitos y estilo de vida sostenible, tomando medidas para la armonía con la creación.
- Usamos la tecnología como un recurso al servicio del ser humano, aplicando la ética, la autorregulación.
- Potenciamos el compromiso y la vocación hacia la realización de nuestros sueños y propósitos, reconociendo que estos deben estar alineados con el cuidado de nuestra casa común.

12.

Objetivos generales de la ERE

- Fortalecer las enseñanzas de la fe cristiana mediante acciones cotidianas que le permitan al estudiante ponerlas en práctica para vivir y convivir de acuerdo con los derechos humanos, principios y valores del Evangelio en función de la consolidación de una relación más cercana y profunda con Dios.
- Fomentar el crecimiento espiritual mediante el reconocimiento y celebración de su identidad, capacidades, potencialidades y compromiso con el prójimo y la creación, en procura de dar significado y propósito a su vida para ser parte activa del Reino de Dios.
- Promover la convivencia fraterna en la comunidad educativa y la sociedad mediante la sana interacción, el respeto interreligioso y la construcción de relaciones saludables y seguras, que, procuren el cultivo de una humanidad más justa, equitativa y recíproca con la casa común.

13.

Educación Inicial

Introducción

La disciplina de Educación Religiosa Escolar (ERE) tiene como propósito el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Inicial de las instituciones educativas religiosas del Sistema Nacional de Educación. Su desarrollo procura el fortalecimiento de las enseñanzas de la fe cristiana, el fomento del crecimiento espiritual y la promoción de la convivencia fraterna.

La disciplina se aborda desde el desarrollo de competencias, estructuradas desde el saber ser, saber y saber hacer, organizadas en tres dominios: Convivencia y fraternidad, Diálogo entre cultura y fe y Nuestra vida en la casa común. A su vez, los contenidos se abordan desde los enfoques de antropología cristiana y cultura, cristológico-bíblico y eclesiológico-pastoral.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE se plantea desde el desarrollo de metodologías activas que procuren la comprensión de conceptos, hechos o fenómenos, la ejecución de actividades concretas, creativas, de acogida y práctica de hábitos, con ello se busca poner en práctica los conocimientos adquiridos en las acciones de la vida cotidiana. Adicionalmente, se plantea el uso de recursos analógicos y digitales con los cuales los estudiantes desarrollen la imaginación y la creatividad.

Para el proceso de evaluación se plantea la evaluación formativa, que implica ir formando mientras se aprende y proveer información que contribuye a que el estudiante avance, es decir, la evaluación se convierte en una oportunidad para el aprendizaje permanente. Esta evaluación, como proceso continuo, destaca el efecto retroalimentador de la información para el docente y en especial para el estudiante (Anijovich y Cappelletti, 2017). Además, este tipo de evaluación se fortalece por la variedad de técnicas e instrumentos que se pueden aplicar según el tratamiento de los contenidos, los ritmos y contextos de aprendizaje.

Objetivos de nivel

1. Cultivar relaciones saludables y de apoyo mutuo mediante acciones de integración, acogida y celebración para el fortalecimiento de su relación con Dios y los vínculos afectivos con sus semejantes.
2. Demostrar gozo por su existencia e identidad personal como hijo de Dios desde acciones concretas y creativas que fortalezcan su desarrollo integral.
3. Cuidar la dignidad, privacidad de su cuerpo y salud emocional, así como los bienes necesarios para vivir e interactuar en la casa común mediante acciones creativas y concretas que contribuyan a su bienestar y la protección de la creación como regalo de Dios.

Matriz de competencias y saberes

BLOQUES	COMPETENCIAS	CÓDIGO	SABERES
Convivencia y fraternidad	Socioemocional Interactúa con sentido de amistad hacia nuevos amigos en su entorno educativo a partir de acciones cotidianas que promuevan la convivencia y ambientes de respeto y armonía, según las enseñanzas de Jesús.	IN.ERE.1.1	Conociendo a nuevas personas, un proceso emocionante Los verdaderos amigos brindan apoyo, compañía y diversión Mi amigo Jesús de Nazaret me enseña a vivir en armonía
	Participa y disfruta de fiestas, celebraciones y tiempo libre a partir de prácticas familiares, escolares y sociales, la transferencia de saberes y tradiciones entre generaciones con las que fortalezca vínculos afectivos y la fe en Dios.	IN.ERE.1.2	Motivos para celebraciones sociales, culturales y religiosas Jesús nos invita a celebrar las fiestas en comunidad El tiempo libre se disfruta con la familia y los amigos
	Inclusión y ética Muestra una actitud inclusiva frente a personas con discapacidad propias de su entorno desde acciones básicas de hermandad y práctica de valores y virtudes	IN.ERE.1.3	Características físicas que nos hacen diferentes Vivir en hermandad Jesús nos enseña a amar a todos

Diálogo entre cultura y fe	Emocional y espiritual Muestra valoración y respeto por su existencia e identidad corporal a partir de acciones lúdicas que le permitan la identificación de las características que lo hacen único e irrepetible como hijo de Dios. Descubre con autonomía el llamado a la vida a partir de acciones y estrategias que le producen interés e inspiren a ser un agente de cambio.	IN.ERE.2.1	Dios nos creó a su imagen y semejanza El agradecimiento por vivir y disfrutar de la vida El cuerpo es un templo de Dios La verdadera belleza viene del interior
		IN.ERE.2.2	El llamado a la vida Dios llama a cada uno por su nombre La vida como un regalo de Dios Vivir experiencias de ser llamado
Nuestra vida en la casa común	Socioemocional Cuida con firmeza la dignidad y privacidad de su cuerpo desde la aplicación de límites, la práctica de valores y virtudes en función de su autoprotección y felicidad. Reconoce y expresa sus emociones básicas a partir de acciones cotidianas y concretas que le permitan establecer relaciones saludables.	IN.ERE.3.1	El cuerpo es sagrado, es un regalo de Dios Hay acciones que puedo hacer en privado y otras en público Cuido mi cuerpo
		IN.ERE.3.2	Sé reconocer mis emociones básicas (alegría, la tristeza, el miedo, la ira, el asco y la sorpresa) Mi rostro y cuerpo expresan mis emociones Creado por Dios para sentir emociones y ser feliz
	Ecológica y de responsabilidad social Demuestra hábitos para el cuidado de la casa común, donde interactúa a partir de estrategias que permitan asumir responsabilidades y desarrollar acciones participativas y creativas para la conservación de la creación.	IN.ERE.3.3	La creación, un regalo de Dios Nuestra casa común, el salón de clase Los bienes comunes, los recursos del entorno Reducir, reutilizar y reciclar los recursos para el cuidado de la creación

Indicadores de evaluación

1. Demuestra habilidades sociales para el cultivo de relaciones saludables.
2. Es inclusivo con las demás personas, poniendo en práctica las enseñanzas de Jesús.
3. Descubre con autonomía su identidad personal como hijo de Dios.
4. Demuestra gozo por su existencia, identidad personal y llamado a la vida.
5. Cuida la dignidad y privacidad de su cuerpo y su salud emocional.
6. Demuestra hábitos de cuidado de la creación como regalo de Dios.

Orientaciones metodológicas

Para lograr una enseñanza efectiva de la educación religiosa (ERE), en niños de Educación Inicial es esencial considerar que, en esta etapa temprana, los niños tienen una comprensión limitada del mundo, que se requiere metodológicas adecuadas y pertinentes que se adapten a su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, además, que sean simples, concretas y atractivas que fomenten la reflexión, el respeto y la comprensión.

- **El juego.** Despierta el interés del niño por aprender; mediante indicaciones claras y objetivas, el estudiante logra la identificación de cualidades, estructuras y características, generando a la vez la creatividad e iniciativa.
- **El aprendizaje cooperativo.** Es una de las formas para desarrollar la aceptación, respeto y tolerancia de las diferencias.
- **El contacto con la naturaleza.** La exploración y la observación llaman mucho la atención a los niños. Esta experiencia de aprendizaje permite reconocer la importancia de respetar y conservar la casa común.
- **La gamificación.** Como metodología de aprendizaje aplicada mediante las TIC, contribuye a la motivación, concentración y cooperación de los estudiantes en los diferentes procesos de adquisición de los aprendizajes.
- **El *visual thinking*.** Es una forma de aprendizaje a través de dibujos, sirve para organizar y representar el conocimiento de una manera creativa, entender mejor las ideas, identificar problemas, descubrir soluciones, simular procesos y generar nuevas ideas.
- **La metodología experiencial.** Aplicada para el estudio de la fe, les permite a los niños comprender los acontecimientos actuales y generar propuestas de solución.
- **La cooperación familiar.** El apoyo de la familia en proceso de conocer la fe es fundamental; su acompañamiento incide de forma directa en el desarrollo del aprendizaje de los niños.
- **La evaluación reflexiva** permite a los estudiantes no solo demostrar su conocimiento, sino que también explica cómo ese conocimiento se aplica en la vida cotidiana. Se sugiere diversificar los instrumentos de evaluación en concordancia con la estrategia desarrollada, además, utilizar la información obtenida para iniciar nuevos ciclos de aprendizaje.

14.

Educación General Básica – Preparatoria

Introducción

La disciplina de Educación Religiosa Escolar (ERE) tiene como propósito el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica, subnivel Preparatoria de las instituciones educativas religiosas del Sistema Nacional de Educación. Su desarrollo procura el fortalecimiento de las enseñanzas de la fe cristiana, el fomento del crecimiento espiritual y la promoción de la convivencia fraterna.

La disciplina se aborda desde el desarrollo de competencias, estructuradas desde el saber ser, saber y saber hacer, organizadas en tres dominios: Convivencia y fraternidad, Diálogo entre cultura y fe y Nuestra vida en la casa común; a su vez, los contenidos se abordan desde los enfoques de antropología cristiana y cultura, cristológico-bíblico y eclesiológico-pastoral.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE se plantea desde el desarrollo de metodologías activas que procuren la comprensión de conceptos, hechos o fenómenos, la ejecución de actividades concretas, creativas, de acogida y práctica de hábitos, con ello se busca poner en práctica los conocimientos adquiridos en las acciones de la vida cotidiana. Adicionalmente, se plantea el uso de recursos analógicos y digitales con los cuales los estudiantes desarrollen la imaginación y la creatividad.

El enfoque formativo se aplica para la evaluación de la ERE, que implica ir formando mientras se aprende y proveer información que contribuye a que el estudiante avance, es decir, la evaluación se convierte en una oportunidad para el aprendizaje permanente. Esta evaluación, como proceso continuo, destaca el efecto retroalimentador de la información para el docente y en especial para el estudiante (Anijovich y Cappelletti, 2017). Además, este tipo de evaluación se fortalece por la variedad de técnicas e instrumentos que se pueden aplicar según el tratamiento de los contenidos, los ritmos y contextos de aprendizaje.

Objetivos de nivel

1. Cultivar relaciones saludables y de apoyo mutuo mediante acciones de integración, acogida y celebración para el fortalecimiento de su relación con Dios y los vínculos afectivos con sus semejantes.
2. Demostrar gozo por su identidad familiar y llamado a la vida como don de Dios desde la práctica de acciones concretas, lúdicas y estéticas, para contribuir a su desarrollo integral que le permite percibirse amado y valorado.
3. Cuidar la alimentación y la salud emocional, así como los bienes comunes de uso cotidiano necesarios para vivir e interactuar en la casa común, mediante acciones creativas e innovadoras que contribuyan a su bienestar y protección de la creación como regalo de Dios.

Matriz de competencias y saberes

BLOQUES	COMPETENCIAS	CÓDIGO	SABERES
Convivencia y fraternidad	Emocional y espiritual Interactúa con confianza en Dios y en sí mismo sobre su interdependencia familiar a partir de acciones cotidianas que promuevan la convivencia y ambientes de respeto y armonía según las enseñanzas de Jesús.	ERE.1.1.1	Puedo hacer unas actividades solo y otras con apoyo Asumiendo roles y rutinas para la autonomía Jesús me hace parte de su familia
	Socioemocional Expresa alegría con la llegada de nuevos miembros a la familia y a su entorno, a partir de acciones y procesos de convivencia y hermandad que fortalezcan vínculos, tradiciones, valores y virtudes.	ERE.1.1.2	Mi entorno es una comunidad de amor Soy buen anfitrión, disfruto y aprendo de las personas que se integran Jesús acoge con alegría a los nuevos miembros en su comunidad
	Inclusiva y ética Practica la inclusión con las personas con discapacidad propias de su entorno desde la práctica de derechos, valores y virtudes como hijas e hijos de Dios.	ERE.1.1.3	Características físicas que nos hacen seres únicos Mi actitud hacia los compañeros con discapacidad La Iglesia acoge a todas las personas
Diálogo entre cultura y fe	Emocional y espiritual Experimenta gozo y gratitud por su identidad familiar a partir de acciones lúdicas y estéticas que permitan el desarrollo del sentido de pertenencia, conexión, percibirse amado y valorado por la familia y por Dios.	ERE.1.2.1	Vínculos y características familiares Mi rol y responsabilidad en la familia El amor y protección de la familia y de Dios Experiencias de oración en familia

	Liderazgo Descubre con autonomía el llamado a la vida a partir de estrategias lúdicas y participativas que le permitan desarrollarse como agente de cambio.	ERE.1.2.2	El llamado a la vida Dios nos llama a cuidar la vida Hay que celebrar la vida Vivir experiencias de cuidado de la creación
Nuestra vida en la casa común	Ecológica y de responsabilidad social Cuida y goza de su alimentación saludable desde la comprensión de que los alimentos son un regalo de la creación de Dios y necesarios para su crecimiento y desarrollo.	ERE.1.3.1	La gratitud por la alimentación saludable Cuido mi alimentación saludable Los alimentos, regalo de la creación
	Socioemocional Gestiona sus emociones básicas a partir de su reconocimiento y aplicación de estrategias que procuren su autocontrol y bienestar.	ERE.1.3.2	Sé expresar mis emociones básicas (alegría, la tristeza, el miedo, la ira, el asco y la sorpresa) Me emocionan las emociones de mis semejantes Me emociona que Dios está presente en mi vida
	Ecológica y de responsabilidad social Demuestra hábitos para el cuidado de la casa común de su entorno inmediato, desde el establecimiento de acuerdos y compromisos en beneficio propio y colectivo en procura de preservar la creación.	ERE.1.3.3	La Creación, un regalo de Dios Nuestra casa común, la escuela Los bienes comunes, los recursos del entorno y de uso cotidiano Reducir, reutilizar y reciclar los recursos para el cuidado de la creación

Indicadores de evaluación

1. Demuestra habilidades sociales para el cultivo de relaciones saludables.
2. Es inclusivo con las demás personas, poniendo en práctica las enseñanzas de Jesús.
3. Descubre con autonomía su identidad familiar y llamado a la vida como don de Dios.
4. Demuestra gozo por ser parte de una familia dentro del proyecto de Dios.
5. Cuida su alimentación y bienestar emocional desde el compromiso que la salud es su responsabilidad con el regalo de Dios.
6. Demuestra hábitos de cuidado con la casa común.

Orientaciones metodológicas

La educación religiosa desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes. Para enseñar de manera efectiva, es importante utilizar metodologías pedagógicas que sean apropiadas para su nivel de desarrollo cognitivo y emocional. A manera de sugerencia, se describe algunas metodologías.

- **Las historias y parábolas.** Las narrativas simples y con personajes atractivos les ayudan a comprender conceptos, personajes y contextos.
- **Las imágenes y visualización.** Los niños de este nivel de estudio, por lo general, son muy visuales y aprenden mejor cuando pueden ver lo que están aprendiendo.
- **Las preguntas abiertas.** Fomentan la reflexión y el pensamiento crítico y les anima a compartir sus pensamientos y opiniones sobre los temas tratados.
- **Las actividades prácticas.** Como manualidades sencillas, dibujos y juegos relacionados con la temática, les permiten interactuar y aplicar lo que están aprendiendo.
- **Las canciones y oraciones.** Pueden ayudarles a internalizar conceptos y crear un ambiente espiritual.
- **La relación con la vida cotidiana.** Ayuda a los estudiantes a conectar lo que aprenden en la clase de ERE con su vida cotidiana, explora cómo pueden aplicar los valores y enseñanzas en sus relaciones con amigos, familiares y en su comportamiento diario.
- **La participación de los padres de familia.** Es una oportunidad en el proceso educativo, esto proporciona recursos para que puedan continuar el aprendizaje en casa y fortalecer los conceptos.
- **La promoción del diálogo abierto y respetuoso.** Sobre temas de la disciplina, anima a los estudiantes a hacer preguntas y explorar sus propias creencias.
- **La evaluación reflexiva** permite a los estudiantes no solo demostrar su conocimiento, sino que también explica cómo ese conocimiento se aplica en la vida cotidiana. Se sugiere diversificar los instrumentos de evaluación en concordancia con la estrategia desarrollada; además, utilizar la información obtenida para iniciar nuevos ciclos de aprendizaje.

15.

Educación General Básica – Elemental

Introducción

La disciplina de Educación Religiosa Escolar (ERE) tiene como propósito el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica, subnivel Elemental de las instituciones educativas religiosas del Sistema Nacional de Educación. Su desarrollo procura el fortalecimiento de las enseñanzas de la fe cristiana, el fomento del crecimiento espiritual y la promoción de la convivencia fraterna.

La disciplina se aborda desde el desarrollo de competencias, estructuradas desde el saber ser, saber y saber hacer, organizadas en tres dominios: Convivencia y fraternidad, Diálogo entre cultura y fe y Nuestra vida en la casa común; a su vez, los contenidos se abordan desde los enfoques de antropología cristiana y cultura, cristológico-bíblico y eclesiológico-pastoral.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE se plantea desde el desarrollo de metodologías activas que procuren la comprensión de conceptos, hechos o fenómenos, la ejecución de actividades concretas, creativas, de reflexión, acogida y práctica de hábitos de nuevos estilos de vida, con ello se busca poner en práctica los conocimientos adquiridos en las acciones de la vida cotidiana. Adicionalmente, se plantea el uso de recursos analógicos y digitales con los cuales los estudiantes desarrollen la imaginación y la creatividad.

El enfoque formativo se aplica para la evaluación de la ERE, que implica ir formando mientras se aprende y proveer información que contribuye a que el estudiante avance, es decir, la evaluación se convierte en una oportunidad para el aprendizaje permanente. Esta evaluación, como proceso continuo, destaca el efecto retroalimentador de la información para el docente y en especial para el estudiante (Anijovich y Cappelletti, 2017). Además, este tipo de evaluación se fortalece por la variedad de técnicas e instrumentos que se pueden aplicar según el tratamiento de los contenidos, los ritmos y contextos de aprendizaje.

Objetivos de nivel

1. Cultivar relaciones saludables, seguras y significativas al estilo de Jesús mediante acciones de encuentro con el otro, de apoyo mutuo, de acogida e inclusión para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la sana convivencia.
2. Demostrar compromiso con su identidad personal y llamado a la felicidad desde la fe cristiana mediante acciones creativas que contribuyan a su desarrollo integral.
3. Cuidar su salud integral, así como los bienes naturales creados por Dios mediante acciones y prácticas de autorregulación y conservación que contribuyan a su bienestar y la protección de la creación.

Matriz de competencias y saberes

BLOQUES	COMPETENCIAS	CÓDIGO	SABERES
Convivencia y fraternidad	Socioemocional Cultiva con sentido de amistad relaciones saludables, seguras y significativas a partir de acciones que promuevan el respeto a la individualidad y originalidad, el establecimiento de límites y el encuentro con el prójimo para el bien común.	ERE.2.1.1	Somos amigos Importancia y compromisos de un amigo Valores y virtudes que comparten los amigos Ejemplos bíblicos sobre la amistad Jesús es nuestro amigo Cualidades que me identifican como amigo de Jesús Jesús y sus amigos se reúnen para celebrar Relatos de hombres y mujeres, amigos de Jesús Mi compromiso como amigo de Jesús Somos amigos al estilo de Jesús El mandamiento del amor como fundamento de la amistad Establecimiento de límites para relaciones saludables Construyo relaciones de amistad al estilo de Jesús
	Comunicacional Demuestra voluntad para superar situaciones familiares adversas a partir de la escucha, la comunicación asertiva y la fe en Dios.	ERE.3.1.1	Situaciones adversas Motivos de las situaciones familiares adversas Efectos emocionales, físicos y sociales por situaciones familiares adversas Dios acompaña a su pueblo en momentos de adversidad Testimonios de familias que superaron adversidades Estrategias para superar situaciones familiares adversas La escucha y comunicación asertiva

Convivencia y fraternidad			El acompañamiento de la comunidad educativa en momentos de adversidad Mi compromiso para superar situaciones adversas Búsqueda de soluciones para superar situaciones adversas desde su contexto Celebramos en comunidad la superación de adversidades
	Inclusiva y ética Practica la inclusión frente a personas en situaciones de enfermedad y adultos mayores, a partir de la práctica de derechos, valores y ejecución de acciones creativas de acogida al prójimo, siguiendo el modelo de Jesús y su Iglesia.	ERE.4.1.1	Personas en situación de vulnerabilidad <i>Definiciones claves:</i> Personas humanas en situaciones de enfermedad, enfermedades catastróficas y personas adultas mayores Derechos que amparan a las personas vulnerables Jesús acoge a las personas en situación de vulnerabilidad Principios de acogida a las personas en situación de vulnerabilidad La gratitud como actitud frente a la vida El buen trato, la acogida e inclusión Relevancia de la creación de vínculos afectivos con los adultos mayores Relación de la Iglesia con las personas en situación de vulnerabilidad Importancia de la fe y la oración cristiana para la curación de los enfermos Acciones de la Iglesia en procura de mejorar la calidad de vida de los enfermos y adultos mayores Testimonios de hombres y mujeres que superaron su vulnerabilidad y marcaron la historia
Diálogo entre cultura y fe	Autoconocimiento y autoestima Percibe con autonomía y autoconfianza su identidad personal a partir de acciones que le permitan reconocer y valorar sus propias cualidades, valores y virtudes, de manera que lo hagan sentirse bien consigo mismo y con el prójimo.	ERE.3.2.1	Autopercepción saludable Características que lo hacen único e irrepetible como hijo de Dios creador Características de la personalidad La autoestima y confianza en sí mismo Autoimagen, autorreflexión y autoaceptación Identidad de pertenencia y conexión con la familia y la comunidad Sentido de pertenencia a la familia y comunidad Costumbres, tradiciones y celebraciones Cualidades y características de identidad personal Compromiso y lealtad con mi identidad

Diálogo entre cultura y fe			Identidad, originalidad y autenticidad personal Importancia de la originalidad y autenticidad Los estereotipos en la sociedad El autoconcepto Celebración de la identidad personal
	Pensamiento crítico y creativo Explora con libertad y persistencia el llamado a la felicidad a partir de la curiosidad intelectual, la lúdica y estética, la práctica de valores y virtudes, la interacción con sus semejantes y con su entorno inmediato.	ERE.3.2.2	El llamado a ser feliz Estoy aquí para ser feliz Experiencias que me hacen feliz Celebro por lo que tengo para ser feliz El llamado a construir la felicidad Acciones que generan felicidad Relatos de hombres y mujeres de su entorno, protagonistas de su felicidad El compromiso en la construcción de la felicidad El llamado a compartir la felicidad Acciones que comparto y me hacen feliz Jesús de Nazaret comparte la felicidad con su comunidad Soy feliz al estilo de Jesús
Nuestra vida en la casa común	Autorregulación y uso responsable de la tecnología Actúa conscientemente ante los riesgos por dependencia tecnológica en su salud, a partir de la comprensión de su importancia como un recurso para su bienestar y la aplicación de prácticas de consumo y autorregulación.	ERE.2.3.1	La tecnología al servicio de la salud integral Riesgos físicos, emocionales, cognitivos y sociales por dependencia tecnológica Efectos del uso de la tecnología en la salud integral Mecanismos y estrategias para autorregulación Medidas de prevención y autorregulación de la tecnología Rol de la comunidad educativa en los procesos de autorregulación frente al uso consciente de la tecnología Compromisos de transformación Cuidado de la salud integral Hábitos para uso saludable de la tecnología Testimonios de hombres y mujeres que utilizaron la tecnología para el bien común
	Socioemocional Gestiona con autonomía las emociones y sentimientos desde la práctica de valores, virtudes y estrategias que procuren su bienestar y el fortalecimiento de relaciones saludable con su prójimo.	ERE.3.3.1	Emociones y sentimientos <i>Definiciones claves:</i> Emociones y sentimientos Tipos de emociones y sentimientos Situaciones, pensamientos o eventos que desencadenan emociones Relatos en los que Jesús expresa sus emociones y sentimientos

Nuestra vida en la casa común			Estrategias para la gestión de las emociones y sentimientos Expresión mediante el lenguaje verbal, corporal, lúdico, el arte, la escucha Jesús me acompaña en la gestión de mis emociones Gestiono mis emociones La gestión de mis emociones fortalece mi personalidad La gestión de las emociones en la construcción de relaciones saludables con el prójimo Pongo en práctica valores y virtudes cristianos
	Ecológica y de responsabilidad social Demuestra hábitos para el cuidado de los bienes naturales creados por Dios a partir de la comprensión de la cultura del descarte y la ejecución de actividades que fomenten la conservación de la creación como regalo de Dios.	ERE.4.3.1	Nuestra casa común, creación de Dios La casa común: El hogar, el barrio y la comunidad Los bienes naturales: agua, suelo, aire y biodiversidad El consumismo y la cultura del descarte La interdependencia entre la humanidad y la naturaleza La presencia de Dios en la naturaleza y en todo lo creado Estrategias para el cuidado de los bienes naturales creados por Dios Las tres R: Reducir, reutilizar y reciclar Proyectos y acciones de reciprocidad con la madre tierra Yo cuido mi casa común Practicar hábitos para el cuidado de los bienes comunes creados por Dios Promover acciones para la corresponsabilidad con el cuidado de creación

Indicadores de evaluación

1. Cultiva relaciones saludables con familiares y amigos al estilo de Jesús.
2. Es inclusivo con personas en situaciones de enfermedad y adultos mayores desde el modelo de acogida de Jesús.
3. Descubre con libertad su identidad personal como hijo de Dios, desde una autoestima saludable.
4. Demuestra compromiso con su llamado a la felicidad, desde la fe cristiana.
5. Cuida su salud emocional y física frente a riesgos de dependencias tecnológicas desde la autorregulación.
6. Demuestra hábitos de cuidado de los bienes naturales creados por Dios.

Orientaciones metodológicas

La educación religiosa desempeña un papel importante en el desarrollo ético y espiritual de los estudiantes. En el caso de estudiantes de Educación Básica Elemental, es fundamental utilizar metodologías pedagógicas apropiadas que les permitan comprender y apreciar la dimensión e impacto de la ERE en su vida cotidiana.

- **La exploración de textos sagrados.** El análisis de pasajes, evangelios, parábolas, entre otros, les facilita reflexionar sobre la tradición cristiana y religiosa.
- **La formulación de preguntas reflexivas.** Fomenta el pensamiento crítico y anima a los estudiantes a compartir sus pensamientos y opiniones sobre los contenidos en estudio.
- **Las discusiones en grupo.** Permiten a los estudiantes expresar sus ideas y escuchar las de sus compañeros; además, promueve el respeto a las diferencias y el entendimiento mutuo.
- **Las actividades interactivas.** Como juegos de roles, dramatizaciones y proyectos creativos relacionados con la temática, permiten la aplicación significativa de lo aprendido.
- **La exploración cultural.** Busca abordar la diversidad cultural y religiosa, la exploración de diferentes tradiciones y sus prácticas, fomenta el respeto y la comprensión hacia otras creencias.
- **La relación con la vida.** Ayuda a los estudiantes a relacionar conceptos con su vida cotidiana y a aplicar los valores y enseñanzas en sus acciones y decisiones diarias.
- **La participación permanente.** Fomenta en los estudiantes la ejecución de actividades comunitarias, como proyectos solidarios o visitas a lugares religiosos o con connotación cristiana.
- **El diálogo abierto.** Promueve el respeto sobre los temas en aprendizaje y anima a los estudiantes a plantear preguntas y explorar sus propias creencias.
- **La evaluación reflexiva** permite a los estudiantes no solo demostrar su conocimiento, sino que también explica cómo ese conocimiento se emplea en la vida cotidiana. La aplicación de instrumentos de evaluación, acordes con la estrategia desarrollada, facilita obtener datos que animan a los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje a culminar unos procesos y a la vez iniciar otros, sean de refuerzo, retroalimentación, planteamiento de retos o desafíos de aprendizaje según el desarrollo e interés del estudiante.

16.

Educación General Básica – Media

Introducción

La disciplina de Educación Religiosa Escolar (ERE) tiene como propósito el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica, subnivel Medio de las instituciones educativas religiosas del Sistema Nacional de Educación. Su desarrollo procura el fortalecimiento de las enseñanzas de la fe cristiana, el fomento del crecimiento espiritual y la promoción de la convivencia fraterna.

La disciplina se aborda desde el desarrollo de competencias, estructuradas desde el saber ser, saber y saber hacer, organizadas en tres dominios: Convivencia y fraternidad, Diálogo entre cultura y fe y Nuestra vida en la casa común; a su vez, los contenidos se abordan desde los enfoques de antropología cristiana y cultura, cristológico-bíblico y eclesiológico-pastoral.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE se plantea desde el desarrollo de metodologías activas que procuren la comprensión de conceptos, hechos o fenómenos, la ejecución de actividades concretas, de fomento a la curiosidad intelectual, creativas, de acogida y práctica de hábitos y nuevos estilos de vida, con ello se busca poner en práctica los conocimientos adquiridos en las acciones de la vida cotidiana. Adicionalmente, se plantea el uso de recursos analógicos y digitales con los cuales los estudiantes desarrollen la imaginación y la creatividad.

El enfoque formativo se aplica para la evaluación de la ERE, que implica ir formando mientras se aprende y proveer información que contribuye a que el estudiante avance, es decir, la evaluación se convierte en una oportunidad para el aprendizaje permanente. Esta evaluación, como proceso continuo, destaca el efecto retroalimentador de la información para el docente y en especial para el estudiante (Anijovich y Cappelletti, 2017). Además, este tipo de evaluación se fortalece por la variedad de técnicas e instrumentos que se pueden aplicar según el tratamiento de los contenidos, los ritmos y contextos de aprendizaje.

Objetivos de nivel

1. Cultivar relaciones saludables, seguras y de respeto mediante acciones concretas de reflexión, comunicación asertiva, de acogida e inclusión para el fortalecimiento de la convivencia fraterna.
2. Demostrar compromiso con su identidad cultural, religiosa y espiritual mediante acciones creativas, individuales y colectivas, que le permitan el disfrute de sus dones y habilidades para fortalecimiento de su vocación como parte del proyecto Dios.
3. Cuidar la salud integral, así como los bienes y servicios que ofrecen los ecosistemas de la casa común, mediante acciones de cuidado ante riesgos y prácticas creativas de conservación para la protección de la vida en la creación.

Matriz de competencias y saberes

BLOQUES	COMPETENCIAS	CÓDIGO	SABERES
Convivencia y fraternidad	Liderazgo Actúa con determinación, sentido de compañerismo y amistad frente a los problemas, riesgos y desafíos de la convivencia, a partir de la toma de decisiones informadas y reflexivas, aplicación de prácticas de prevención y el compromiso del cuidado de la salud y la vida como regalo de Dios.	ERE.5.1.1	Los problemas, riesgos y desafíos <i>Conceptos claves:</i> Problemas, riesgos y desafíos Los problemas, riesgos y desafíos son parte de la convivencia Relatos bíblicos que evidencien dificultades en la convivencia Herramientas para resolver problemas, riesgos y desafíos Diálogo y comunicación asertiva Estrategias de resolución de problemas de convivencia Medidas para enfrentar riesgos y desafíos de convivencia La convivencia fraterna como opción de vida Ética y moral cristiana Valores del Evangelio para resolver problemas, riesgos y desafíos Historias de hombres y mujeres que superaron situaciones adversas mediante los valores del Evangelio
	Socioemocional Demuestra resiliencia y empatía ante los comportamientos de la pubertad y las conductas disruptivas propias y las de sus semejantes, al comunicarse de forma asertiva, aplicar la escucha, la búsqueda de orientación pertinente y tomando como referencia las normas y los mandamientos de Dios para llevar una vida ética y espiritual.	ERE.6.1.1	Comportamientos y conductas disruptivas Los cambios biológicos y psicológicos son parte del proceso de crecimiento y desarrollo de la persona Causas e impactos de los comportamientos y conductas disruptivas en la convivencia saludable Efecto del libre albedrío en el proyecto de vida

Convivencia y fraternidad			Medidas para enfrentar comportamientos y conductas disruptivas La escucha, la comunicación asertiva El acompañamiento de la comunidad educativa en momentos disruptivos Principios, valores y mandamientos del Evangelio que orientan hacia las conductas y comportamientos constructivos Mi compromiso para superar conductas y comportamientos disruptivos Practica la resiliencia para superar conductas y comportamientos disruptivos Practica valores, principios y mandamientos del Evangelio
	Inclusiva y ética Muestra una actitud inclusiva frente a personas en situaciones de riesgo, violencia y doble vulnerabilidad a partir de la práctica de derechos, valores, virtudes y acciones creativas de acogida, según el modelo de Jesús.	ERE.7.1.1	Personas en situación de vulnerabilidad <i>Definiciones claves:</i> Personas en situaciones de riesgo, violencia y doble vulnerabilidad Derechos que amparan a las personas en situaciones de riesgo, violencia y doble vulnerabilidad Contexto de las personas en situación de vulnerabilidad Jesús acoge y dignifica a los niños, niñas y mujeres Mecanismos de acogida a las personas en situaciones de vulnerabilidad Estrategias técnicas para acompañar a las personas en situación de riesgo Formas de acogida para las personas en situación de riesgo, violencia y doble vulnerabilidad Acción pastoral de la Iglesia en favor de personas en situación de vulnerabilidad Somos constructores de una convivencia inclusiva y fraterna El perdón, la reconciliación y la misericordia La ética del cuidado, desde una perspectiva cristiana Jesús nos llama a ser profetas de buenas noticias

Diálogo entre cultura y fe	Emocional y espiritual Practica amor y compromiso con su identidad cultural, religiosa y espiritual, a partir de acciones que fortalezcan sus conocimientos, tradiciones, experiencias y manifestaciones que consoliden su desarrollo y la fe cristiana.	ERE.5.2.1	Identidad cultural Dios creador y la diversidad de culturas como parte del proyecto de su Reino La cultura: expresiones, manifestaciones y tradiciones Normas y valores de la cultura Cultura y compromiso con el proyecto del Reino de Dios Identidad religiosa Características principales de las religiones del mundo: judaísmo, budismo, islamismo, hinduismo, cristianismo Jesucristo como fundamento de la fe cristiana Iglesia, sacramentos y celebraciones Año litúrgico católico Historias de hombres y mujeres, testimonio de fe cristiana Identidad espiritual Espiritualidad como dimensión del ser humano La espiritualidad y propósito de vida Historias de hombres y mujeres con experiencia espiritual trascendente Espiritualidad cristiana Manifestaciones y experiencias de espiritualidad cristiana
	Liderazgo Asume con confianza y seguridad el llamado a compartir los dones y habilidades, a partir de la participación en eventos, la curiosidad intelectual, las acciones prácticas innovadoras y las alianzas, en función de cultivar su vocación y ser un agente de cambio.	ERE.6.2.1	Dones y habilidades del ser humano <i>Definiciones claves:</i> Dones y habilidades Soy parte del proyecto de Dios Celebro mis dones y habilidades Cultivo mis dones y habilidades Jesucristo, modelo de dones y habilidades La Iglesia, comunidad de dones y habilidades Llamados a ser sus discípulos de Jesús Dones y habilidades al servicio de los demás Testimonios de hombres y mujeres que compartieron sus dones y habilidades Dones y habilidades al servicio de la comunidad Realidades y contextos donde pongo a prueba mis dones y habilidades

Nuestra vida en la casa común	Autoconocimiento y autoestima Actúa con seguridad y capacidad de detectar señales de alerta y riesgo ante comportamientos que amenacen la integridad del cuerpo y la salud, a partir de la comprensión que su cuerpo es un templo de Dios, la disposición al aprendizaje permanente y la aplicación de medidas preventivas para su autocuidado y bienestar.	ERE.6.3.1	Señales de alerta y riesgos ante comportamientos inapropiados Señales asociadas a comportamientos que amenazan la dignidad del cuerpo y la salud integral Riesgos asociados con comportamientos inapropiados Mecanismo y estrategias Medidas de prevención frente a amenazas y riesgos Protocolos de actuación frente a amenazas y riesgos Códigos de convivencia Mis compromisos El respeto y el valor intrínseco de la persona Comportamiento ético y respetuoso para una sana convivencia Promoción de la vida desde el amor y la gracia de Dios
	Autoconocimiento y autoestima Gestiona con determinación y compromiso consigo mismo, sus estados emocionales a partir de acciones concretas, en función de cultivar sus propósitos y sueños personales.	ERE.7.3.1	Estados emocionales Tipo de estados emocionales Influencia de la familia y amigos, las tendencias y estereotipos culturales, la comunicación digital y la tecnología, espiritualidad cristiana Impacto de los estados emocionales en la salud y en la convivencia Cuidado de la salud emocional Estrategias para gestionar los estados emocionales Acompañamiento de la comunidad educativa en experiencias de los estados emocionales Acompañamiento espiritual cristiano en la gestión de los estados emocionales Gestiono mis emociones Práctica de valores y virtudes que permitan establecer relaciones saludables Búsqueda del equilibrio emocional para fortalecimiento de metas y propósitos personales
	Ecológica y de responsabilidad social Demuestra hábitos para el cuidado de los bienes y servicio que ofrecen los ecosistemas, desde la comprensión de las consecuencias ambientales en la vida diaria, la práctica de medidas de conservación, en sintonía con la importancia de cuidar la creación como don de Dios.		Nuestra casa común, creación de Dios La casa común: Mi ciudad, provincia y país El bien común: servicio y bienes ecológicos que proporcionan los ecosistemas Impactos ambientales, antropogénicos y naturales La huella ecológica Creados por Dios, para cuidar la casa común Estrategias para la conservación de los ecosistemas Derechos de la naturaleza Organizaciones y alianzas globales para la conservación Yo cuido mi casa y bien común Practicar hábitos para el cuidado de los bienes comunes creados por Dios Promover acciones para la corresponsabilidad para el cuidado de la casa común

Indicadores de evaluación

1. Es resiliente frente a momentos de crisis y comportamientos disruptivos, con base en los principios y valores del Evangelio.
2. Es inclusivo con las personas en situaciones de riesgo, violencia y doble vulnerabilidad, según el modelo de acogida de Jesús.
3. Comparte con gozo sus dones y habilidades como compromiso con el proyecto de Dios.
4. Disfruta de su identidad cultural, religiosa y espiritual.
5. Practica hábitos de seguridad y cuidado de la salud para proteger su integridad y dignidad de hijo de Dios.
6. Practica hábitos de cuidado hacia los bienes y servicios que ofrecen los ecosistemas de la creación.

Orientaciones metodológicas

Para enseñar de manera efectiva ERE a estudiantes de Educación General Básica Media es crucial la aplicación de metodologías pedagógicas, adecuadas e innovadoras, que les ayuden a comprender y reflexionar sobre los diversos temas de manera más profunda.

- **El diálogo y el debate.** Anima a los estudiantes a expresar sus puntos de vista y a escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- **La investigación y ejecución de proyecto.** Proporciona oportunidades para que los estudiantes lleven a cabo acciones relacionadas con diversidad de contenidos que buscan consolidar la autonomía y el interés personal en el aprendizaje.
- **La exploración de tradiciones.** Invita a los estudiantes a fomentar el respeto por la cultura y la comprensión intercultural.
- **Actividades que procuran la reflexión personal.** Posibilitan que los estudiantes reflexionen sobre sus propias creencias y valores, y cómo estos influyen en sus decisiones y acciones.
- **Exploración de temas actuales.** Genera la conexión con asuntos actuales y globales, como la justicia social, la igualdad y los derechos humanos.
- **Visitas a lugares de culto o invitaciones a representantes religiosos locales.** Estas acciones enriquecen la comprensión de los estudiantes sobre las prácticas religiosas.
- **La participación y cooperación.** Anima a los estudiantes a participar en proyectos comunitarios o actividades de servicio que reflejen valores y virtudes.
- **La evaluación reflexiva** permite a los estudiantes no solo demostrar su conocimiento, sino que también explica cómo ese conocimiento se emplea en la vida cotidiana. La aplicación de instrumentos de evaluación, acordes con la estrategia desarrollada, facilita obtener datos que animan a los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje a culminar unos procesos y a la vez iniciar otros, sean de refuerzo, retroalimentación, planteamiento de retos o desafíos de aprendizaje según el desarrollo e interés del estudiante.

17.

Educación General Básica – Superior

Introducción

La disciplina de Educación Religiosa Escolar (ERE) tiene como propósito el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica, subnivel Superior de las instituciones educativas religiosas del Sistema Nacional de Educación. Su desarrollo procura el fortalecimiento de las enseñanzas de la fe cristiana, el fomento del crecimiento espiritual y la promoción de la convivencia fraterna.

La disciplina se aborda desde el desarrollo de competencias, estructuradas desde el saber ser, saber y saber hacer, organizadas en tres dominios: Convivencia y fraternidad, Diálogo entre cultura y fe y Nuestra vida en la casa común; a su vez, los contenidos se abordan desde los enfoques de antropología cristiana y cultura, cristológico-bíblico y eclesiológico pastoral.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE se plantea desde el desarrollo de metodologías activas que procuren la comprensión de conceptos, hechos o fenómenos, la ejecución de actividades concretas, creativas, de acogida y práctica de hábitos, con ello se busca poner en práctica los conocimientos adquiridos en las acciones de la vida cotidiana. Adicionalmente, se plantea el uso de recursos analógicos y digitales con los cuales los estudiantes desarrollen la imaginación y la creatividad.

El enfoque formativo se aplica para la evaluación de la ERE, que implica ir formando mientras se aprende y proveer información que contribuye a que el estudiante avance, es decir, la evaluación se convierte en una oportunidad para el aprendizaje permanente. Esta evaluación, como proceso continuo, destaca el efecto retroalimentador de la información para el docente y en especial para el estudiante (Anijovich y Cappelletti, 2017). Además, este tipo de evaluación se fortalece por la variedad de técnicas e instrumentos que se pueden aplicar según el tratamiento de los contenidos, los ritmos y contextos de aprendizaje.

Objetivos de nivel

1. Cultivar relaciones saludables de convivencia mediante la práctica de derechos, valores, acciones de acogida e inclusión y la resolución de conflictos, para el fortalecimiento de la dignidad humana.
2. Demostrar compromiso con su identidad y los talentos recibidos para su realización personal, mediante la toma de decisiones argumentadas y manifestaciones creativas para el fortalecimiento de su desarrollo integral y su filosofía de vida.
3. Cuidar con determinación y templanza el bienestar de la integridad de su ser, así como, el bien común, mediante la gestión de sus emociones y la práctica de estilos de vida digna y sostenible para el fortalecimiento de su proyecto de vida dentro del Reino de Dios.

Matriz de competencias y saberes

BLOQUES	COMPETENCIAS	CÓDIGO	SABERES
Convivencia y fraternidad	Socioemocional Interactúa con sentido de amistad social ante la prevención y resolución de conflictos propios de la convivencia en la comunidad educativa, a partir de la práctica de derechos y obligaciones, valores, virtudes, acuerdos y alianzas, en procura de concretar soluciones justas y armoniosas.	ERE.8.1.1	Los conflictos <i>Conceptos claves:</i> Conflictos intrapersonales, interpersonales y sociales Conflictos cotidianos que alteran la sana convivencia Derechos y obligaciones para el buen vivir Principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia Herramientas para resolver conflictos Diálogo, comunicación asertiva y escucha Medidas de prevención de conflictos Estrategias y técnicas de resolución pacífica de conflictos Convivencia, democracia y fraternidad Compromiso, ética y moral cristiana La Iglesia como mediadora de conflictos Política, democracia y bien común La sinodalidad como estilo de vida
	Emocional y espiritual Muestra resiliencia ante situaciones y experiencias propias, familiares, sociales y religiosas que alteran la convivencia cotidiana y la paz, desde la aceptación que las situaciones y cambios son parte de la vida, el cuidado de sí mismo, la actitud positiva y optimista, la apertura a oportunidades, el encuentro con el otro y el cultivo de su espiritualidad para una convivencia fraterna en el Reino de Dios.	ERE.9.1.1	Situaciones y experiencias que alteran la convivencia Situación y experiencias que alteran la convivencia Impacto de las situaciones y experiencias que alteran la convivencia a nivel personal, familiar, cultural, religioso y social La espiritualidad y la fe cristiana como oportunidad de fortaleza en momentos de crisis Hombres y mujeres que son testimonios de cultura de paz Medidas para gestionar situaciones y experiencias que alteran la convivencia La escucha, la comunicación asertiva Diálogo ecuménico e interreligioso

Convivencia y fraternidad			El acompañamiento de la comunidad educativa en momentos de crisis La Iglesia al servicio y encuentro con sus hijos en la construcción del Reino de Dios Mi compromiso para superar situaciones y experiencias que alteran la convivencia Practica la resiliencia para superar situaciones y experiencias que alteran la convivencia Practica valores y virtudes para conservar la convivencia saludable y la paz Cultivo de la vida interior
	Inclusiva y ética Convive de manera fraterna e inclusiva frente a niñas, niños y mujeres, personas vulnerables y con realidades complejas, en movilidad y privadas de la libertad a partir de la comprensión de las obras de misericordia, ejecución de acciones de acogida, según el modelo cristiano, la acción de organizaciones y personajes humanísticos y la aplicación de lineamientos según el contexto.	ERE.10.1.1	Grupos en situación de vulnerabilidad <i>Definiciones claves:</i> Inclusión, vulnerabilidad, realidades complejas, movilidad humana y privados de la libertad Causas, consecuencia y desafíos hacia los grupos en situación de vulnerabilidad Derechos que amparan a los grupos en situación de vulnerabilidad Lineamientos de la Doctrina Social de la Iglesia sobre los grupos en situación de vulnerabilidad Modelos de acogida de los grupos en situación de vulnerabilidad ONG que brindan asistencia humana a los grupos en situación de vulnerabilidad La Iglesia, lugar de acogida y experiencia de misericordia Jesús, modelo de inclusión María, modelo pleno de dignidad humana Somos constructores de una sociedad equitativa Importancia de la igualdad y representatividad de las niñas y mujeres Testimonios de personas que trabajan por la inclusión de niños, niñas y mujeres y personas vulnerables
Diálogo entre cultura y fe	Pensamiento crítico y creativo Muestra libertad de identificarse de manera argumentada con culturas juveniles, colectivos y movimientos desde la autopercepción crítica, la curiosidad intelectual, experiencias y testimonios de personajes bíblicos y líderes humanísticos que evidencian su filosofía de vida.	ERE.9.2.1	Culturas juveniles <i>Definiciones claves:</i> Joven, juventud, juveniles Culturas juveniles: definición, tipos y características Prácticas y expresiones de las culturas juveniles Hombres y mujeres jóvenes presentes en la Biblia Colectivos juveniles Definición, tipos y características Influencia de los colectivos juveniles en la sociedad Importancia del trabajo en equipo Aporte de colectivos para el bien común

Diálogo entre cultura y fe			Movimientos juveniles Definición, tipos y características Influencia de los movimientos juveniles en la sociedad Liderazgo y servicio Movimientos juveniles en la Iglesia católica
	Pensamiento crítico y creativo Cultiva con libertad y gozo, los talentos recibidos, realización personal y misión de vida a partir de la curiosidad intelectual, la exploración de tradiciones y experiencias generacionales e iniciativas estéticas creativas que procuren el cultivo de sus virtudes como agentes de cambio a ejemplo de Jesús de Nazaret.	ERE.9.2.2	Talentos <i>Definiciones claves</i> Talentos como don de Dios Los talentos fortalecen tu misión de vida Ser agente de cambio en la sociedad Realización personal El sentido de la vida Ética y responsabilidad El valor del deber y trabajo cumplido Relatos de hombres y mujeres, ejemplos de realización personal Misión de vida Vocación, razón y fe Corresponsabilidad y compromiso con el Reino de Dios El valor y dignidad humana Jesús como modelo de misión de vida
Nuestra vida en la casa común	Autoconocimiento y autoestima Actúa con prudencia y templanza en el cuidado de la integridad del ser a partir de la gestión de sus emociones, sueños, intereses, derechos y creencias en función de su proyecto de vida.	ERE.8.3.1	El ser humano como unidad Dimensiones del ser humano El ser humano, un ser de emociones, intereses y sueños Cuidado de la integridad del Ser Gestión de emociones, intereses y sueños Estrategias para el cuidado de la integridad del ser Acompañamiento espiritual El proyecto de vida Mi misión de vida como ser social Opción de vida desde los principios éticos cristianos
	Emocional y espiritual Gestiona con determinación su inteligencia emocional y espiritual desde la curiosidad intelectual, la identificación de oportunidades, la práctica de hábitos y nuevos estilos de vida en concordancia con sus valores y virtudes en función del disfrute y la realización plena.	ERE.9.3.1	Inteligencia emocional y espiritual Definiciones claves: Inteligencia emocional, inteligencia espiritual Componentes de la inteligencia emocional Aspectos claves de la inteligencia espiritual Impacto de la inteligencia emocional y espiritual en la vida Testimonios de hombres y mujeres que evidencian experiencia espiritual y religiosa Estrategias para gestionar las inteligencias Valorar la necesidad del fortalecimiento emocional y espiritual para dar sentido a la vida

Nuestra vida en la casa común			Aprovechar las oportunidades personales, sociales y culturales del contexto Buscar acompañamiento emocional y espiritual de la Iglesia Gestión de las inteligencias emocional y espiritual Asumir el discernimiento como estilo de vida cristiana Participar en experiencias significativas de encuentro con Dios Promover el sentido de trascendencia en el proyecto de vida
	Ecológica y de responsabilidad social Demuestra hábitos de consumo y uso sostenible de los productos, bienes y servicios para una vida digna a partir de la comprensión del principio de la creación, la concienciación de los procesos de producción y uso, y la aplicación de acciones participativas que procuren la conservación de la casa común.	ERE.10.3.1	Nuestra casa común La casa común: El planeta Tierra, la creación de Dios Los bienes comunes: Los productos, bienes y servicios para una vida digna La ciencia y tecnología al servicio y uso consciente del ser humano El buen vivir y las falsas necesidades Estrategias para el cuidado de los productos, bienes y servicios para una vida digna La ética en los procesos de producción, industrial y artesanal El desapego de las posesiones materiales El principio de la solidaridad, reciprocidad y ética ambiental Mi compromiso por el cuidado de la casa común Practicar hábitos de consumo sostenible de los bienes comunes Promover acciones para el compromiso y responsabilidad intergeneracional por el cuidado de la casa común Práctica de la ecología integral en comunión con el proyecto de Dios

Indicadores de evaluación

1. Toma decisiones ante situaciones conflictivas y experiencias que alteran la convivencia desde la práctica de derechos, valores y virtudes.
2. Es inclusivo con las personas en situaciones de riesgo, violencia y doble vulnerabilidad según el modelo de acogida de Jesús.
3. Toma decisiones argumentadas en la construcción de su identidad personal frente a culturas juveniles, colectivos y movimientos.
4. Demuestra gozo de los talentos recibidos como parte de su realización personal en el proyecto de Dios.
5. Cuida con determinación y templanza la integridad de su ser.
6. Practica hábitos de consumo y cuidado sostenible de los bienes y servicios de la casa común desde una vida digna en la que se manifiesta la presencia de Dios.

Orientaciones metodológicas

La enseñanza de educación religiosa a estudiantes de Educación General Básica Superior debe ser enriquecedora, reflexiva y orientada a la exploración de creencias y práctica de valores.

En estos niveles de educación los estudiantes están desarrollando sus propias identidades y perspectivas, por lo que es importante fomentar un ambiente de aprendizaje que les ayude a reflexionar sobre cuestiones cristianas, religiosas y éticas.

- **Diálogo y debate reflexivo.** Fomenta discusiones abiertas y reflexivas y anima a los estudiantes a cuestionar, expresar sus puntos de vista y escuchar diferentes perspectivas.
- **Estudio del texto sagrado.** Posibilita profundizar sobre escrituras cristianas y religiosas, destacando la importancia de la interpretación y el contexto histórico.
- **Comparación de religiones.** Proporciona oportunidades para explorar y comparar diferentes tradiciones religiosas y sus enseñanzas, fomentando la comprensión intercultural y e interreligiosa.
- **Proyectos de servicio comunitario.** Involucrar a los estudiantes en proyectos de servicio comunitario relacionados con valores y virtudes les permite aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.
- **Procesos para la reflexión personal.** Anima a que los estudiantes reflexionen sobre sus propias creencias, valores y experiencias religiosas, y cómo estos influyen en sus decisiones y acciones.
- **La exploración de temas contemporáneos.** Les permite a los estudiantes estar conectados y opinar sobre las situaciones y los problemas contemporáneos, como los derechos humanos, la justicia social y la sostenibilidad.
- **Los casos de estudio.** Admite el análisis de dilemas éticos y problemas reales y, a su vez, fomentar en los estudiantes la toma de decisiones informadas.
- **Arte y expresión creativa.** Fomenta la expresión creativa a través de la música, el arte o la escritura, les permite que los estudiantes expresen sus propias ideas, emociones y sentimientos.
- **Trabajo en grupo y colaboración.** Promueve el trabajo en proyectos relacionados con la ERE, lo que puede enriquecer el aprendizaje a través del intercambio de ideas, perspectivas e intereses comunes.
- **Evaluación crítica.** La evaluación requiere que los estudiantes no solo demuestren conocimiento, sino que también evalúen críticamente las implicaciones de sus creencias y acciones.
- **La evaluación reflexiva** permite a los estudiantes no solo demostrar su conocimiento, sino que también explica cómo ese conocimiento se emplea en la vida cotidiana. La aplicación de instrumentos de evaluación, acordes con la estrategia desarrollada, facilita obtener datos que animan a los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje a culminar unos procesos y a la vez iniciar otros, sean de refuerzo, retroalimentación, planteamiento de retos o desafíos de aprendizaje según el desarrollo e interés del estudiante.

18.

Bachillerato General

Introducción

La disciplina de Educación Religiosa Escolar (ERE) tiene como propósito el desarrollo integral de los estudiantes de Bachillerato General de las instituciones educativas religiosas del Sistema Nacional de Educación. Su desarrollo procura el fortalecimiento de las enseñanzas de la fe cristiana, el fomento del crecimiento espiritual y la promoción de la convivencia fraterna.

La disciplina se aborda desde el desarrollo de competencias, estructuradas desde el saber ser, saber y saber hacer, organizadas en tres dominios: Convivencia y fraternidad, Diálogo entre cultura y fe y Nuestra vida en la casa común; a su vez, los contenidos se abordan desde los enfoques de antropología cristiana y cultura, cristológico-bíblico y eclesiológico-pastoral.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE se plantea desde el desarrollo de metodologías activas que procuren la comprensión de conceptos, hechos o fenómenos, la ejecución de actividades concretas, creativas, de acogida y práctica de hábitos, con ello se busca poner en práctica los conocimientos adquiridos en las acciones de la vida cotidiana. Adicionalmente, se plantea el uso de recursos analógicos y digitales con los cuales los estudiantes desarrollen la imaginación y la creatividad.

El enfoque formativo se aplica para la evaluación de la ERE, que implica ir formando mientras se aprende y proveer información que contribuye a que el estudiante avance, es decir, la evaluación se convierte en una oportunidad para el aprendizaje permanente. Esta evaluación, como proceso continuo, destaca el efecto retroalimentador de la información para el docente y en especial para el estudiante (Anijovich y Cappelletti, 2017). Además, este tipo de evaluación se fortalece por la variedad de técnicas e instrumentos que se pueden aplicar según el tratamiento de los contenidos, los ritmos y contextos de aprendizaje.

Objetivos de subnivel

1. Cultivar la convivencia saludable mediante la práctica de derechos, responsabilidades, valores, virtudes y el respeto a la diversidad cultural para la superación y adaptación a nuevos desafíos y realidades en la construcción de una humanidad fraterna al estilo de Jesús.
2. Demostrar compromiso con la construcción de su identidad y vocación personal, mediante la toma de decisiones conscientes para el fortalecimiento de su desarrollo integral y consolidación de su proyecto de vida en el Reino de Dios.
3. Cuidar con determinación el valor intrínseco de la vida, mediante la práctica de valores, virtudes, principios éticos, la convivencia fraterna y sostenible para el fortalecimiento de su proyecto personal en reciprocidad con la casa común.

Matriz de competencias y saberes

BLOQUES	COMPETENCIAS	CÓDIGO	SABERES
Convivencia y fraternidad	Socioemocional y espiritual Interactúa con fe y sabiduría a efecto de superar la incertidumbre, la flexibilidad y la adaptación a nuevas realidades a partir de la práctica de sus valores y virtudes, acciones y estrategias que fortalezcan sus capacidades y consolidación de su proyecto de vida.	ERE.11.1.1	La crisis en la convivencia Eventos de crisis de la humanidad y sus ampliaciones éticas Incertidumbre y certeza Flexibilidad y rigidez Adaptación y la resistencia al cambio Principio para gestionar las crisis propias de la convivencia El equilibrio La equidad La justicia La ética La fraternidad, como principio del Reino de Dios Transformación social fraterna Participación política y democracia Humanismo cristiano Historias de hombres y mujeres que evidencian transformación social Compromiso y corresponsabilidad social
	Socioemocional y espiritual Demuestra un compromiso activo frente a la convivencia relacionada con la sexualidad, la familia y la sociedad, a partir de la práctica de derechos, valores y virtudes, el diálogo y la toma de decisiones informadas, el cultivo de la espiritualidad hacia las relaciones humanas saludables, la construcción de la nueva humanidad y la cultura de paz.	ERE.12.1.1	Relaciones humanas Relaciones humanas en conexión con la salud sexual y reproductiva, la familia y la sociedad Derechos humanos para la convivencia Doctrina Social de la Iglesia, salud sexual reproductiva, familia y sociedad Ética personal y familiar Compromisos y opciones de vida Medios para establecer relaciones humanas Estrategias para establecer relaciones humanas saludables El diálogo interpersonal, intercultural, ecuménico e interreligioso

Convivencia y fraternidad			Mi compromiso para la convivencia y la cultura de paz Practica valores y virtudes para conservar la convivencia saludable y la paz Compromiso a establecer relaciones humanas saludables Opción por el cuidado de la vida
	Inclusiva y ética Actúa con respeto y consideración con los pueblos y nacionalidades a partir de la práctica de derechos humanos y colectivos, el diálogo intercultural, la valoración de la diversidad y el bien común para el buen vivir.	ERE.13.1.1	Diversidad humana como diseño del proyecto de Dios <i>Definiciones claves:</i> Pueblos, nacionalidades, diversidad humana Contexto social de los pueblos y nacionalidades Cosmovisión y espiritualidad de los pueblos y nacionalidades Derechos humanos y colectivos de pueblos y nacionalidades Reivindicación de derechos humanos y justicia social Principios para el reconocimiento de derecho a pueblos y nacionalidades Autodeterminación Igualdad y no discriminación Consulta y participación Justicia y reparación Somos una sociedad que vive en fraternidad con los pueblos y nacionalidades El diálogo intercultural La Iglesia al servicio de la diversidad de pueblos y nacionalidades El bien común y buen vivir
Diálogo entre cultura y fe	Pensamiento crítico y creativo Adopta una postura informada frente a ideologías, cosmovisiones y vivencias de fe a partir de la curiosidad intelectual, acciones lógicas y acordes con su filosofía y proyecto de vida.	ERE.11.2.1	Ideologías Definición, tipos y características de las ideologías Influencia de las ideologías La importancia de la libertad de expresión y el debate Principios fundamentales del cristianismo Cosmovisiones Definición, tipos y características de las cosmovisiones Evolución de las cosmovisiones en la sociedad, factores de influencia Cosmovisión cristiana, impacto en la sociedad Vivencias de fe Formas de vivencias de fe Experiencias de vivencias de fe cristiana Testimonios de vivencias de fe cristiana

Diálogo entre cultura y fe	Autoconocimiento y autoestima Toma decisiones conscientes sobre su proyecto de vida y vocación a partir del autoconocimiento, la auto percepción crítica y el compromiso consigo mismo en procura de consolidar una vida con propósito y trascendencia.	ERE.12.2.1	Proyecto de vida El proyecto de vida de Jesús Gestión del proyecto de vida Liderazgo y comunicación La administración del tiempo Proyecto de vida de hombres y mujeres ejemplares Proyecto de vida con trascendencia Jesucristo, salvación y modelo de vida plena Gestión del proyecto de vida El miedo y el fracaso El éxito y la satisfacción Corresponsabilidad y compromiso con el Reino de Dios La vocación, el llamado Experiencias del encuentro con Dios a lo largo de la vida La vocación y el compromiso Priorización de los valores y virtudes personales Evaluación de riesgos y recompensas Discernimiento y toma de decisiones
Nuestra vida en la casa común	Ecológica y de responsabilidad social Actúa desde el razonamiento lógico y el compromiso con el cuidado de la vida a partir de la práctica de valores y virtudes, el valor intrínseco de la vida de todo ser creado y la comprensión de los principios de la bioética.	ERE.11.3.1	La vida <i>Conceptos claves:</i> Vida, bioética, dignidad humana Dios, principio y fundamento de la vida El derecho a la vida El valor intrínseco de la vida humana El cuidado de la vida Principios y lineamientos en defensa de la vida La bioética en la toma de decisiones desde la doctrina cristiana Organizaciones, instituciones y la Iglesia por el cuidado de la vida La ética en el cuidado de la vida Dilemas éticos relacionados con la deshumanización, la salud y el fin de la vida Hombres y mujeres, testimonios de defensa a la vida
	Emocional y espiritual Cuida con determinación la salud mental y espiritual a partir de la curiosidad intelectual, la aplicación de prácticas de prevención, la comunicación asertiva y el compromiso con su proyecto de vida.	ERE.12.3.1	Salud mental y espiritual Enfermedades y trastornos relacionados con las emociones Factores que influyen en la salud mental y espiritual Impacto de la alteración de la salud mental y espiritual en la relación personal, familiar y social

Nuestra vida en la casa común			Estrategias para el cuidado de la salud mental y espiritual Estrategias de cuidado profesional de la salud mental, según contexto Estrategias de acompañamiento espiritual, según contexto Cuidado de la salud mental y espiritual Actuar desde la misericordia frente a las alteraciones de la salud Participar en actividades significativas con la comunidad Asumir la contemplación como estilo de vida
	Socioemocional y espiritual Demuestra un compromiso activo hacia nuevas formas de vida sostenible, como compromiso de cuidado con la casa común, desde la comprensión de los modelos de desarrollo sostenible y la conversión ecológica en procura de la conservación de la creación.	ERE.13.3.1	Vida sostenible Pilares de la sostenibilidad El cuidado de la casa común, según <i>Laudato si'</i> y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS– Relación entre la mayordomía y la administración de los recursos La ética económica y ética ambiental Modelos y estrategias para desarrollo sostenible Modelos de desarrollo sostenible (economía circular, economía verde, economía violeta, <i>triple bottom line</i> [triple resultado], ...) El activismo sostenible Ecología integral La conversión ecológica Asumir la vida a partir de los principios de la conversión ecológica Responsabilidad y corresponsabilidad hacia nuevos estilos de vida sostenible

Indicadores de evaluación

1. Cultiva la convivencia fraterna con las culturas, pueblos y nacionalidades desde los valores, virtudes y el respeto a la diversidad.
2. Toma decisiones argumentadas desde el humanismo cristiano frente a realidades y experiencias que alteran la convivencia saludable.
3. Toma decisiones informadas en la construcción de su identidad personal frente a ideologías, cosmovisiones y vivencias de fe.
4. Demuestra compromiso con la construcción del Reino de Dios en su proyecto de vida.
5. Cuida con determinación el valor intrínseco de la vida como don de Dios.
6. Practica hábitos éticos de vida sostenible como compromiso de cuidado con la casa común.

Orientaciones metodológicas

La enseñanza de educación religiosa a estudiantes de Bachillerato es un desafío enriquecedor, ya que se encuentran en una etapa en la que están explorando y cuestionando su identidad e intereses de manera profunda. Aquí algunas orientaciones metodológicas para estudiantes de este nivel de estudio.

- **Diálogo y debate profundo.** Fomenta discusiones reflexivas y profundas sobre diversos temas y anima a los estudiantes a cuestionar, expresar sus puntos de vista y explorar diferentes perspectivas en un ambiente de respeto.
- **Análisis de textos sagrados y del Magisterio de la Iglesia.** El análisis y la exploración profunda de textos permiten la toma de decisiones informadas e iniciar nuevos procesos de aprendizaje.
- **Comparación de religiones y tradiciones.** Anima a los estudiantes a examinar similitudes y diferencias interculturales y religiosas.
- **Exploración de temas actuales y globales.** Conecta temas actuales con problemas contemporáneos a nivel global, como los conflictos internacionales, la migración y la justicia social.
- **Investigación profunda.** Proporciona oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones sobre temas de su interés relacionados con la disciplina, alentándolos además a desarrollar proyectos de investigación.
- **Participación en la comunidad.** Anima a los estudiantes a participar activamente en actividades y proyectos de servicio comunitario relacionados con valores y virtudes.
- **Reflexión personal y espiritual.** Invita a los estudiantes a reflexionar profundamente sobre sus creencias, valores y experiencias personales, ayudándoles a explorar su propia espiritualidad.
- **Preparación para la vida adulta.** Promueve en los estudiantes la reflexión sobre cómo sus creencias y valores influirán en sus decisiones y acciones a medida que se conviertan en adultos responsables.
- **Evaluación crítica.** La evaluación requiere que los estudiantes no solo demuestren conocimiento, sino que también evalúen críticamente las implicaciones de sus creencias y acciones en su vida cotidiana.
- **La evaluación reflexiva** permite a los estudiantes no solo demostrar su conocimiento, sino que también explica cómo ese conocimiento se emplea en la vida cotidiana. La aplicación de instrumentos de evaluación, acordes con la estrategia desarrollada, facilita obtener datos que animan a los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje a culminar unos procesos y a la vez iniciar otros, sean de refuerzo, retroalimentación, planteamiento de retos o desafíos de aprendizaje según el desarrollo e interés del estudiante.

Matriz de progresión de objetivos

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS POR NIVELES Y SUBNIVELES					
	Inicial (4 años)	Preparatoria (1.º) (5 años)	Elemental (2.º, 3.º, 4.º) (6-7-8 años)	Media (5.º, 6.º, 7.º) (9-10-11 años)	Superior (8.º, 9.º, 10.º) (12-13-14 años)	Bachillerato (I, II, III) (15-16-17 años)
Fortalecer las enseñanzas de la fe cristiana mediante acciones cotidianas que le permitan al estudiante ponerlas en práctica para vivir y convivir de acuerdo con los derechos humanos, los principios y valores del Evangelio en función de la consolidación de una relación más cercana y profunda con Dios.	Cultivar relaciones saludables y de apoyo mutuo, mediante acciones de integración, acogida y celebración para fortalecer el vínculo con Dios y los vínculos con sus semejantes.	Cultivar relaciones saludables y de apoyo mutuo, mediante acciones de integración, acogida y celebración para fortalecer el vínculo con Dios y los vínculos afectivos con sus semejantes.	Cultivar relaciones saludables, seguras y significativas al estilo de Jesús, mediante acciones de encuentro con el otro, de apoyo mutuo, de acogida e inclusión para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la sana convivencia.	Cultivar relaciones saludables, seguras y de respeto, mediante acciones concretas de reflexión, comunicación asertiva, de acogida e inclusión para el fortalecimiento de la convivencia fraterna.	Cultivar relaciones saludables de convivencia, mediante la práctica de derechos, valores, actitudes de acogida e inclusión y la resolución de conflictos, para el fortalecimiento de la dignidad humana.	Cultivar la convivencia saludable, mediante la práctica de derechos, valores, virtudes y el respeto a la diversidad cultural para la superación y adaptación a nuevos desafíos y realidades en la construcción de una humanidad fraterna al estilo de Jesús.

Fomentar el crecimiento espiritual mediante el reconocimiento y celebración de su identidad, capacidades, potencialidades y compromiso con el prójimo y la creación en procura de dar significado y propósito a su vida para ser parte activa del Reino de Dios.	Demostrar gozo por su existencia e identidad personal como hijo de Dios desde acciones concretas y creativas que fortalezcan su desarrollo integral.	Demostrar gozo por su identidad familiar y llamado a la vida como don de Dios desde la práctica de acciones concretas, lúdicas y estéticas, para contribuir a su desarrollo integral que le permite percibirse amado y valorado.	Demostrar compromiso con su identidad personal y llamado a la fe cristiana mediante acciones creativas que contribuyan a su desarrollo integral.	Demostrar compromiso con su identidad cultural, religiosa y espiritual, mediante acciones individuales y colectivas, que le permitan el disfrute de sus dones y habilidades para fortalecer su vocación como parte del proyecto Dios.	Demostrar compromiso con su identidad y los talentos recibidos para su realización personal, mediante la toma de decisiones argumentadas y manifestaciones creativas para el fortalecimiento de su desarrollo integral y su filosofía de vida.	Demostrar compromiso con la construcción de su identidad y vocación personal, mediante la toma de decisiones conscientes para el fortalecimiento de su desarrollo integral y consolidación de su proyecto de vida en el Reino de Dios.
Promover la convivencia fraterna en la comunidad educativa y la sociedad mediante la sana interacción, el respeto interreligioso y la construcción de relaciones saludables y seguras que procuren el cultivo de una humanidad más justa, equitativa y recíproca con la casa común.	Cuidar la dignidad, privacidad de su cuerpo y salud emocional, así como los bienes necesarios para vivir e interactuar en la casa común, mediante acciones creativas que contribuyan a su bienestar y la protección de la creación como regalo de Dios.	Cuidar la alimentación y la salud emocional, así como los bienes comunes de uso cotidiano necesarios para vivir e interactuar en la casa común, mediante acciones creativas e innovadoras que contribuyan a su bienestar y protección de la creación como regalo de Dios.	Cuidar su salud integral, así como los bienes naturales creados por Dios, mediante acciones y prácticas de autorregulación y conservación que contribuyan a su bienestar y la protección de la creación.	Cuidar la salud integral, así como los bienes y servicios que ofrecen los ecosistemas de la casa común, mediante acciones de cuidado ante riesgos y prácticas creativas de conservación para la protección de la vida en la creación.	Cuidar con determinación y valor intrínseco de la vida, mediante la práctica de valores, virtudes, principios éticos, la convivencia fraterna y sostenible para el fortalecimiento de su proyecto personal en reciprocidad con la casa común.	Cuidar con determinación el valor intrínseco de la vida, mediante la práctica de valores, virtudes, principios éticos, la convivencia fraterna y sostenible para el fortalecimiento de su proyecto personal en reciprocidad con la casa común.

Matriz de progresión de competencias

Bloques	N.º	Inicial (4 años)	Preparatoria (1.º) (5 años)	Elemental (2.º, 3.º, 4.º) (6-7-8 años)	EGB wMedia (5.º, 6.º, 7.º) (9-10-11 años)	EGB Superior (8.º, 9.º, 10.º) (12-13-14 años)	Bachillerato (I, II, III) (15-16-17 años)
Convivencia y fraternidad	1	Interactúa con sentido de amistad hacia nuevos amigos en su entorno educativo a partir de acciones cotidianas que promuevan la convivencia y ambientes de respeto y armonía según las enseñanzas de Jesús.	Interactúa con confianza en Dios y en sí mismo sobre su interdependencia familiar a partir de acciones cotidianas que promuevan la convivencia y ambientes de respeto y armonía según las enseñanzas de Jesús.	Cultiva con sentido de amistad relaciones saludables, seguras y significativas a partir de acciones que promuevan el respeto a la individualidad y originalidad, el establecimiento de límites y el encuentro con el prójimo para el bien común.	Actúa con determinación, sentido de compañerismo y amistad frente a los problemas, riesgos y desafíos de la convivencia a partir de la toma de decisiones informadas y reflexivas, aplicación de prácticas de prevención y el compromiso del cuidado de la salud y la vida como regalo de Dios.	Interactúa con sentido de amistad social ante la prevención y resolución de conflictos propios de la convivencia en la comunidad educativa, a partir de la práctica de derechos y obligaciones, valores, virtudes, acuerdos y alianzas, en procura de concretar soluciones justas y armoniosas.	Interactúa con fe y sabiduría a efecto de superar la incertidumbre, la flexibilidad y la adaptación a nuevas realidades a partir de la práctica de sus valores y virtudes, acciones y estrategias que fortalezcan sus capacidades y consolidación de su proyecto de vida.

Convivencia y fraternidad	2	Participa y disfruta de fiestas, celebraciones y tiempo libre, a partir de prácticas familiares, escolares y sociales, la transferencia de saberes y tradiciones entre generaciones con las que fortalezcan vínculos afectivos y la fe en Dios.	Siente y expresa alegría con la llegada de nuevos miembros a la familia y a su entorno, a partir de acciones y procesos de convivencia y hermandad que fortalezcan vínculos, tradiciones, valores y virtudes.	Demuestra voluntad para superar situaciones adversas a partir de la escucha, la comunicación asertiva y la fe en Dios.	Es resiliente y empático ante los comportamientos de la pubertad y las conductas disruptivas propias y las de sus semejantes al comunicarse de forma asertiva, aplicar la escucha, la búsqueda de orientación pertinente y tomando como referencia las normas y los mandamientos de Dios para llevar una vida ética y espiritual.	Es resiliente ante situaciones y experiencias propias, familiares, sociales y religiosas que alteran la convivencia cotidiana y la paz, desde la aceptación que las situaciones y cambios son parte de la vida, el cuidado de sí mismo, la actitud positiva y optimista, la apertura a oportunidades, el encuentro con el otro y el cultivo de su espiritualidad para una convivencia fraterna en el Reino de Dios.	Es comprometido y propositivo frente a la convivencia relacionada con la salud sexual y reproductiva, la familia y la sociedad a partir de la práctica de derechos, valores y virtudes, el diálogo y la toma de decisiones informadas, el cultivo de la espiritualidad hacia las relaciones humanas saludables, la construcción de la nueva humanidad y una cultura de paz.
	3	Es inclusivo frente a personas con discapacidad, propias de su entorno, desde acciones básicas de hermandad y práctica de valores y virtudes.	Es inclusivo con las personas con discapacidad, propias de su entorno, desde la práctica de derechos, valores y virtudes como hijas e hijos de Dios.	Es inclusivo frente a personas humanas en situaciones de enfermedad y adultos mayores a partir de la práctica de derechos, valores y virtudes y ejecución de acciones creativas de acogida al prójimo, siguiendo el modelo de Jesús y su Iglesia.	Es inclusivo frente a personas humanas en situaciones de riesgo, violencia y doble vulnerabilidad, a partir de la práctica de derechos, valores, virtudes y acciones creativas de acogida a imagen de Jesús.	Es inclusivo frente a niñas, niños y mujeres, personas vulnerables y con realidades complejas, en movilidad y privadas de la libertad a partir de la comprensión de las obras de misericordia, ejecución de acciones de acogida, según el modelo cristiano, la acción de organizaciones y personajes humanísticos y la aplicación de lineamientos según el contexto.	Es respetuoso y considerado con los pueblos y nacionalidades, a partir de la práctica de derechos humanos y colectivos, el diálogo intercultural, la valoración de la diversidad y el bien común para el buen vivir.

Bloques	N.º	Inicial (4 años)	EGB Preparatoria (1.º) (5 años)	EGB Elemental (2.º, 3.º, 4.º) (6-7-8 años)	EGB Media (5.º, 6.º, 7.º) (9-10-11 años)	EGB Superior (8.º, 9.º, 10.º) (12-13-14 años)	Bachillerato (I, II, III) (15-16-17 años)
Diálogo entre cultura y fe	4	Siente gozo y respeto por su existencia e identidad corporal a partir de acciones lúdicas que le permitan la identificación de las características que lo hacen único e irrepetible como hijo de Dios.	Siente gozo y gratitud por su identidad familiar a partir de acciones lúdicas y estéticas que permitan el desarrollo del sentido de pertenencia, conexión, percibirse amado y valorado por la familia y por Dios.	Percibe con autonomía y autoconfianza su identidad personal a partir de acciones que le permitan reconocer y valorar sus propias cualidades, valores y virtudes, de manera que lo hagan sentirse bien consigo mismo y con el prójimo.	Siente amor y compromiso con su identidad cultural, religiosa y espiritual a partir de acciones que fortalezcan sus conocimientos, tradiciones, experiencias y manifestaciones que consoliden su desarrollo y la fe cristiana.	Se siente en libertad de identificarse de manera argumentada con culturas juveniles, colectivos y movimientos desde la autopercepción crítica, la curiosidad intelectual, experiencias y testimonios de personajes bíblicos y líderes humanísticos que evidencian su filosofía de vida.	Adopta una postura informada frente a ideologías, cosmovisiones y vivencias de fe, a partir de la curiosidad intelectual, acciones lógicas y acordes con su filosofía y proyecto de vida.
	5	Descubre con autonomía el llamado a la vida a partir de acciones y estrategias que le producen interés e inspiran a ser un agente de cambio.	Descubre con autonomía el llamado a la vida a partir de estrategias lúdicas y participativas que le permitan desarrollarse como agente de cambio.	Explora con libertad y persistencia el llamado a la fe a partir de la curiosidad intelectual, la lúdica y estética, la práctica de valores y virtudes, la interacción con sus semejantes y con su entorno inmediato.	Asume con confianza y seguridad el llamado a compartir los dones y habilidades a partir de la participación en eventos, la curiosidad intelectual, las acciones prácticas innovadoras y las alianzas en función de cultivar su vocación y ser un agente de cambio.	Cultiva con libertad y gozo los talentos recibidos, realización personal y misión de vida a partir de la curiosidad intelectual, la exploración de tradiciones y experiencias generacionales e iniciativas estéticas creativas que procuren el cultivo de sus virtudes como agentes de cambio, a ejemplo de Jesús de Nazaret.	Toma decisiones conscientes sobre su proyecto de vida y vocación a partir del autoconocimiento, la autopercepción crítica y el compromiso consigo mismo en procura de consolidar una vida con propósito y trascendencia.

Bloques	N.º	EGB Inicial (4 años)	EGB Preparatoria (1.º) (5 años)	EGB Elemental (2.º, 3.º, 4.º) (6-7-8 años)	EGB Media (5.º, 6.º, 7.º) (9-10-11 años)	EGB Superior (8.º, 9.º, 10.º) (12-13-14 años)	EGB Bachillerato (I, II, III) (15-16-17 años)
Nuestra vida en la casa común	6	Cuida con firmeza la dignidad y privacidad de su cuerpo desde la aplicación de límites, la práctica de valores y virtudes en función de su autoprotección y felicidad.	Cuida y goza de su alimentación saludable desde la comprensión que los alimentos son un regalo de Dios y necesarios para su crecimiento y desarrollo.	Actúa conscientemente ante los riesgos por dependencia tecnológica en su salud, a partir de la comprensión de su importancia como un recurso para su bienestar y la aplicación de prácticas de consumo y autorregulación.	Actúa con seguridad y capacidad de detectar señales de alerta y riesgo ante comportamientos que amenazan la integridad del cuerpo y la salud, a partir de la comprensión que su cuerpo es un templo de Dios, la disposición al aprendizaje permanente y la aplicación de medidas preventivas para su autocuidado y bienestar.	Actúa con prudencia y templanza en el cuidado de la integridad del ser, a partir de la gestión de sus emociones, sentimientos, sueños, intereses, sus derechos afectivo-sexuales, sus comportamientos, su fe, en función de su proyecto de vida.	Actúa desde el razonamiento lógico y el compromiso con el cuidado de la vida, a partir de la práctica de valores y virtudes, el valor intrínseco de la vida de todo ser creado y la comprensión de los principios de la bioética.
	7	Reconoce y expresa sus emociones básicas, a partir de acciones cotidianas y concretas que le permitan establecer relaciones saludables.	Acepta y maneja sus emociones básicas, a partir de su reconocimiento y aplicación de estrategias que procuren su autocontrol y bienestar.	Gestiona, con autonomía las emociones y sentimientos desde la práctica de valores, virtudes y estrategias que procuren su bienestar y el fortalecimiento de relaciones saludables con su prójimo.	Gestiona con determinación y compromiso consigo mismo sus estados emocionales, a partir de acciones concretas en función de cultivar sus propósitos y sueños personales.	Gestiona con determinación su inteligencia emocional y espiritual desde la curiosidad intelectual, la identificación de oportunidades, la práctica de hábitos y nuevos estilos de vida en concordancia con sus valores y virtudes en función del disfrute y la realización plena.	Cuida con determinación la salud mental y espiritual, a partir de la curiosidad intelectual, aplicación de prácticas de prevención, la comunicación asertiva y el compromiso con su proyecto de vida.

	8	Demuestra hábitos para el cuidado de la casa común, donde interactúa a partir de estrategias que permitan asumir responsabilidades y desarrollar acciones participativas y creativas para la conservación de la creación.	Demuestra hábitos para el cuidado de la casa común de su entorno inmediato desde el establecimiento de acuerdos y compromisos en beneficio propio y colectivo en procura de preservar la creación.	Demuestra hábitos para el cuidado de los bienes naturales creados por Dios, a partir de la comprensión de la cultura del descarte y la ejecución de actividades que fomenten la conservación de la creación como regalo de Dios.	Demuestra hábitos para el cuidado de los ecosistemas desde la comprensión de las consecuencias ambientales en la vida diaria, la práctica de medidas de conservación en sintonía con la importancia de cuidar la creación.	Demuestra hábitos de consumo y uso sostenible de los productos, bienes y servicios para una vida digna, a partir de la comprensión del principio de la creación, la concientización de los procesos de producción y uso, y la aplicación de acciones participativas que procuren la conservación de la casa común.	Es consciente y propositivo hacia nuevas formas de vida sostenible como compromiso de cuidado con la casa común, desde la comprensión de los modelos de desarrollo sostenible y la conversión ecológica en procura de la conservación de la creación.
--	---	--	---	---	---	---	--

21.

Perfil del docente de ERE

El docente de ERE asume una responsabilidad trascendental que abarca su identidad de hijo de Dios, su vocación de educador, su dimensión de creyente y el reto permanente de construir un mundo mejor, más humano, inclusivo, justo, solidario y dispuesto a escuchar y poner en práctica el mensaje de Cristo. Su identidad de educador debe estar respaldada con una formación profesional en educación, pastoral, teología, ERE o disciplinas afines. Este compromiso desafía a cada docente a dar testimonio con su vida de aquello que predica. Para atender a este perfil, hemos tomado como importantes los siguientes aspectos:

PERSONAL	PROFESIONAL	CONFESIONAL	SOCIAL
• Es sencillo, humilde, alegre, optimista, generoso y solidario. • Se organiza de modo que alimente su vida espiritual con tiempos de reflexión, estudio, formación y vivencia personal o comunitaria. • Vive y transmite valores humanos y cristianos, abierto a la realidad social desde el respeto y la tolerancia. • Actitud para comunicar sentimientos, emociones, convicciones personales, con empatía y simpatía.	• Busca la verdad sin temor a relacionar ciencia y fe. • Tiene una formación académica que respalda su conocimiento pedagógico y eclesial. • Preparación psico pedagógica y didáctica con bases sólidas en las ciencias humanas y orientadas al proceso real de la práctica educativa. • Emplea como fuente del mensaje que transmite, la Biblia, el Magisterio de la Iglesia, el <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>.	• Profesa la religión católica. • Vive los sacramentos con frecuencia. • Se siente identificado con la Iglesia católica y la defiende como miembro de esta comunidad. • Da a conocer a Jesucristo en su sesión de aprendizaje y lo testimonia con su vida. • Fortalece su fe en la Iglesia. • Ofrece el Evangelio de Cristo a través de su Palabra y su forma de vivir.	• Conoce el contexto educativo y sociocultural del estudiante. • Conoce las necesidades educativas de los estudiantes y las satisface. • Es sensible a las realidades menos favorecidas y a grupos y sectores más vulnerables. • Se involucra en proyectos que promueven el desarrollo humano y comunitario. • Lidera y anima a grupos gestores de obras sociales.

• Demuestra pasión por la materia que enseña. • Promueve la identidad de la propia cultura, respetando los principios de alteridad.	• Sus planteamientos están en sintonía con su fe, siendo propositivo con sus estudiantes. • Promueve el uso adecuado de las TIC, como herramienta para la investigación y producción creativa.	• Tiene una actitud confesional desde su experiencia de vida, métodos y contenidos de la Iglesia. • Es parte de una comunidad parroquial. • Su trabajo dentro y fuera del aula tiene identidad cristiana. • Favorece espacios de vivencia espiritual.	• Colabora activamente en actividades de gestión pastoral en el centro educativo, parroquia, etc.
--	---	--	---

22.

Referencias

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaración de los Derechos Humanos, art. 18.
- Beck, R. (2020). Personalist Pedagogy: Understanding Learning through the Lens of Human Dignity. *Journal of Pedagogical Research*, 4(3), 12-25.
- Boff, L. (2015). *Derechos del corazón*. (C. Ramírez, trad.). Editorial TROTTA. <https://n9.cl/f2jy4>
- Bowen, J. (1985). *Historia de la educación occidental. El Occidente moderno. Europa y el Nuevo Mundo. Siglos XVII-XX*. Herder.
- Braido, P. (2020). *Breve historia del Sistema Preventivo*. (C. Desbouts, trad.) Abya-Yala. <https://n9.cl/7e7nw>
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Grochowski, Z. (2009). *Carta Circular N. 520 A los eminentísimos y excelentísimos presidentes de las Conferencias Episcopales sobre la Enseñanza de la Religión en la Escuela*. <https://n9.cl/rp8qs>
- Catecismo de la Iglesia Católica*. (1997). <https://n9.cl/rmnil1>
- CEEC. (2013). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*.
- CELAM. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo*. <https://n9.cl/rvic8>
- Código Derecho Canónico. (2022). <https://acortar.link/3QB4VL>
- Concilio Vaticano II. (1965). *Constitución pastoral Gaudium et spes*. <https://n9.cl/kt48>
- Conferencia Episcopal. (1983). *Código de Derecho Canónico*. Librería Editrice Vaticana.
- Congregación para el Clero. (2009). *Carta Circular 520/2009*. <https://acortar.link/eYNgKb>
- Congregación para el Clero. (2020). *Directorio General para la Catequesis*. <https://n9.cl/mvot3>
- Constitución de la República*. (20-10-2008). Registro Oficial No. 449.
- Congregación para la Educación Católica. (2015). *Identidad de la Escuela Católica para una cultura de diálogo*. <https://acortar.link/82qvae>
- De Zubiría, J. (2013). *Pedagogía dialogante: Una alternativa para la construcción del conocimiento en el aula*. Ediciones Aula Viva.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro*. <https://n9.cl/i5jhr>
- Francisco. (2015). *Laudato si', sobre el cuidado de la casa común*. <https://n9.cl/98tq>

- Francisco. (2020). *Fratelli tutti. Sobre la fraternidad y la amistad social*. <https://n9.cl/cr8zi>
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. (J. Mellado, trad.). Siglo XXI. <https://n9.cl/3p15s>
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. <https://n9.cl/1vg5i>
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: «de la revolución cognitiva» a la «revolución cultural». *Educere*, 13 (44), 235-241. Universidad de los Andes.
- Gutiérrez, M., Ramírez, A. y Reifs, R. (2022). La generación Z desea ser youtuber y/o influenciar. Factores que determinan esta tendencia. *ICONO 14. Revista de Comunicación y tecnologías emergentes*, 20(2), s/n. <https://n9.cl/bpbs4>
- Gutiérrez, G. (1972). *La teología de la liberación, perspectivas* (7.ª ed.). SIGUEME. <https://n9.cl/1qaju>
- Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*, (5.ª ed.). MORATA. S. L.
- Hernández, D. (2015). Educación: una visión desde las dimensiones del ser humano y la vida. *Acta académica*, (57), 79-92. <https://n9.cl/cs64s>
- Huanca, R. F. (2010). Currículo flexible por competencias y calidad de formación profesional en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA-Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 1 (1), 16-21.
- Juan Pablo II (1981). *Alocución del Santo Padre Juan Pablo II a los sacerdotes de Roma*. <https://n9.cl/7qbfw>
- Juan Pablo II. (1979). *Redemptor Hominis*. <https://n9.cl/lowa3>
- Kieran, E. y Judson, G. C. (2018). *Educación imaginativa. Herramientas cognitivas para el aula*. Nercea Ediciones S. A.
- Ley Orgánica Reformativa de Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe –LOEI–* (19-04-2021). Registro Oficial Suplemento N.º 434.
- Pablo VI. (1965) *Lumen Gentium. Constitución Dogmática sobre la Iglesia*. (1965). <https://n9.cl/bc372>
- Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 119-138. <https://n9.cl/4t0okj1>
- Maturana, H. (1996). *El sentido de lo humano*. DOLMEN EDICIONES S. A.
- MINEDUC. (2015). *Acuerdo N.º MINEDUC-ME-2015-00123-A*. <https://n9.cl/jwvf>
- MINEDUC (2017). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. <https://n9.cl/bbxd3>
- Morin, E. (2001). *La cabeza bien puesta: repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Gedisa.
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://acortar.link/TjkTf>
- ONU. (1948). *Declaración de los Derechos Humanos*. <https://n9.cl/imy5>
- Pacto Global Educativo*. Papa Francisco (2020). <https://n9.cl/9sf8f>
- Papa Francisco. (2013). *Lumen Fidei*. <https://n9.cl/ndq0v>
- Pontificio Consejo para la Familia. (1983). *Carta de los Derechos de la Familia*. <https://acortar.link/0vANxP>

- Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://n9.cl/6hy97>
- Santa Sede. (1983). *Código de Derecho Canónico*. <https://n9.cl/cwypm>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (2023). <https://goo.su/kHOP0>
- Registro Oficial, Suplemento*. (2015). <https://goo.su/iYCOeCu>
- Tillich, P. (1952). *La valentía de ser*. Ediciones Istmo.
- Tobón, S. (2007). *Competencias en la Educación Superior*. Políticas hacia la calidad. Ecoe Ediciones.
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia espiritual*. Plataforma Editorial.
- Torroella, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33 (1), 73-84. <https://n9.cl/bkwkk>
- Unesco. (2020). *Programa de Aceleración del ODS 4*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380529>
- Unicef. (2023). *La brecha digital impacta en la educación*. <https://n9.cl/c1ova>
- Zohar, D. y Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual*. Plaza y Janés.

23.

Anexos

Dentro del marco normativo, organizaciones civiles como eclesiásticas respaldan a la educación católica en su proceso formativo dentro de las aulas.

- **Código del Derecho Canónico**, en el numeral 795: «... la verdadera educación debe procurar la formación integral de la persona humana...».
- **La Declaración de los Derechos Humanos**, en el Art. 18, manifiesta: «... toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión...», y en el Art. 26: «... la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y a las libertades fundamentales...».
- **Constitución de la República del Ecuador**, en el Art. 23, numeral 11: «... el Estado reconocerá y garantizará a las personas “la libertad de conciencia, la libertad de religión...”». De igual manera, en el Art. 66, numeral 8, se reconoce el derecho a la libertad de conciencia y religión, lo que incluye profesar, practicar, conservar, cambiar o no seguir ninguna religión, en público o en privado.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**, en el Art. 2, literal y: «... se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición».
- **Decreto N.º 675 (Reglamento general de la LOEI)**, en el Art. 10, literal b, señala que la flexibilidad curricular «... se considerará cuando las instituciones educativas interconecten y complementen el currículo nacional con las realidades y aspiraciones de la comunidad educativa...».
- **Acuerdo MINEDUC-ME-2015-00123-A**, en su Art. 1, autoriza a las instituciones educativas fiscomisionales y particulares confesionales, impartir como asignatura dentro de la malla curricular la enseñanza religiosa con un máximo de «dos horas académicas por semana...».
- **Acuerdo MINEDUC-ME-2016-00020-A**, en la segunda disposición general, se acuerda que: «las instituciones fiscomisionales y particulares podrán destinar parte de las horas de acompañamiento para la enseñanza religiosa propia de su identidad institucional».
- **Carta de los Derechos de la Familia**, del 22 de octubre de 1983, en el artículo 5, literal b, manifiesta: «Los padres tienen el derecho de elegir libremente las escuelas u otros medios necesarios para educar a sus hijos según sus conciencias. Las autoridades públicas deben asegurar que las subvenciones estatales se repartan de tal manera que los padres sean verdaderamente libres para ejercer su derecho, sin tener que soportar cargas injustas. Los padres no deben soportar, directa o indirectamente, aquellas cargas suplementarias que impiden o limitan injustamente el ejercicio de esta libertad».
- **Identidad de la Escuela Católica para una cultura de diálogo**, en el numeral 13 de los principios fundamentales de la educación cristiana en las escuelas, presenta lo siguiente: «La Iglesia tiene el deber de educar “sobre todo, porque tiene el deber de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo y de ayudarles con atención constante para que puedan lograr la plenitud de esta vida. La Iglesia, como Madre, está obligada a dar a sus hijos una educación que llene su vida del espíritu de Cristo”».
- **Carta Circular 520/2009**, a los Eminentísimos y Excelentísimos presidentes de las Conferencias Episcopales sobre la enseñanza de la religión en la escuela, en la parte II. Naturaleza e identidad de la escuela católica, numeral 6, manifiesta: «Una escuela católica se caracteriza por el vínculo institucional que mantiene con la jerarquía de la Iglesia, la cual garantiza que la enseñanza y la educación estén fundadas en los principios de la fe católica y sean impartidas por maestros de doctrina recta y vida honesta».

*“La educación es ante todo,
una cuestión de amor y responsabilidad” .
Papa Francisco*

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

Antonio de Ulloa N24-109 y Av. Colón. Quito - Ecuador

Telfs: (593) 2 25 58 912 ext 100 o 101

Fax: (593) 2 25 01 429

e-mail: educacion@conferenciaepiscopal.ec

